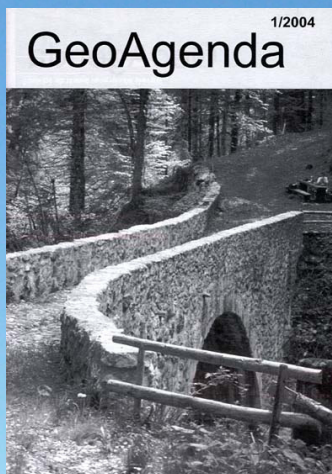
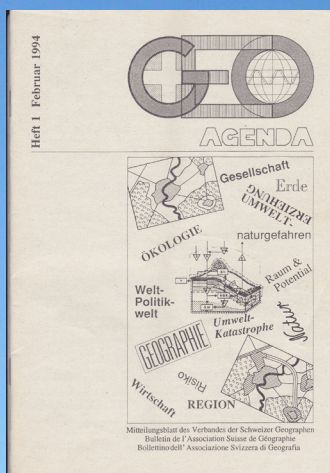


GeoAgenda

ASG

No. 5/2013



20 Jahre

GeoAgenda

20 ans

No. 5/2013

20. Jahrgang / 20^e année

Impressum / Impression

Herausgeber / Editeur

- Verband Geographie Schweiz (ASG)
Association Suisse de Géographie (ASG)
Associazione Svizzera di Geografia (ASG)

- Schweizerische Gesellschaft für Ange-
wandte Geographie (SGAG) / *Société*
Suisse de Géographie Appliquée (SSGA)

- Verein Schweizerischer Geographielehrer
(VSGG) / *Association Suisse des Profes-*
seurs de Géographie (ASPG)

Ehrenmitglieder / Membres honoraires

Prof. em. Dr. Dr. h.c. Hartmut Leser
Prof. em. Dr. Hans Elsasser

Verantwortlich / responsable: H.-R. Egli

Redaktion / Rédaction: Philipp Bachmann

Übersetzung / Traduction: Céline Dey

Abonnement:

Fr. 25.- für 5 Hefte / *pour 5 revues*
Fr. 20.- für Studierende / *pour étudiant(e)s*

Bestellung / Commande:

--> Redaktion GeoAgenda

PC / CCP: 30-17072-3 ASG Bern

Inserate, Beilagen / Annonces, Annexes:

Preisliste: siehe letzte Seite
Liste des prix : voir la dernière page

Auflage / Tirage: 900

Druckerei / Imprimerie:

seeprint Onlinedruckerei

Die Autoren sind verantwortlich für den
Inhalt ihrer Beiträge

Les auteurs sont responsables pour le
contenu de leurs articles.

Redaktionsschluss / Délai rédactionnel :

GeoAgenda No. 1/2014: 31-01-2014

GeoAgenda No. 2/2014: 31-03-2014

Gedruckt mit finanzieller Unterstützung
durch

Imprimé avec le soutien financier de

sc | nat 

Swiss Academy of Sciences
Akademie der Naturwissenschaften
Accademia di scienze naturali
Académie des sciences naturelles

GeoAgenda

Inhalt / Contenu

Editorial 3

Thema / Sujet

GeoAgenda 1994-2013 ... 4

Mitteilungen / Communications

SCNAT Mitteilungen 10

ASG DGT Passau 15

VSGG GV in Zürich 16

wbz-cps 20

VDG Studienwoche Genua .. 21

SGAG Einladung GV 25

Geographers at work 26

Uni ZH Nachruf Prof. G. Furrer .. 28

Umschau / Tour d'horizon

Divers 29

Agenda / Calendrier 32

Umschlagseite / Couverture:

20 Jahre / 20 ans

GeoAgenda

Liebe Leserin, lieber Leser

Die GeoAgenda feiert ein kleines Jubiläum. Seit 20 Jahren erscheint das Mitteilungsblatt der Schweizer Geographinnen und Geographen in gedruckter Form. In diesen zwei Jahrzehnten hat sich sowohl das Erscheinungsbild der GeoAgenda (siehe S. 6-9) wie auch die Stellung der Geographie innerhalb der Gesellschaft und der akademischen Gemeinschaft verändert.

War es in den 1990er Jahren noch ein Bedürfnis, die Geographie in der Bevölkerung besser bekannt zu machen und innerhalb des Wissenschaftsbetriebs klarer zu positionieren, ist der Beruf des Geographen/der Geographin heute kein exotischer mehr und die geografische Forschung ist sowohl in der Natur wie in der Geisteswissenschaft bestens anerkannt.

Was seit 1994 jedoch kaum geändert hat, ist die Heterogenität des Fachs. Deshalb gelten die Zielsetzungen, die Prof. Dr. Hartmut Leser im Editorial der ersten Ausgabe für die GeoAgenda formuliert hat, weitgehend auch heute noch: Verbesserung der Kommunikation innerhalb des Faches und zugleich Herstellung eines engeren Kontakts zwischen Berufsgeographinnen, Lehrern, Forscherinnen und Hochschulangehörigen.

Philipp Bachmann

Chère lectrice, cher lecteur,

Le GeoAgenda fête ses 20 ans. Depuis deux décennies, la feuille d'avis des géographes suisses paraît sur support papier. Depuis ses débuts, aussi bien l'apparence du GeoAgenda (voir p. 6-9) que la place de la géographie dans la société et la communauté académique ont bien changé.

Si dans les années 1990, il était encore nécessaire de mieux faire connaître la géographie dans la société et de lui donner une meilleure position dans les sciences, le métier de géographe n'est aujourd'hui plus si exotique et la recherche géographique est très reconnue, tant dans les sciences naturelles qu'humaines.

Ce qui n'a pourtant presque pas changé depuis 1994, c'est l'hétérogénéité de la branche. C'est pourquoi les objectifs que le professeur Hartmut Leser avait formulés dans l'éditorial de la première édition sont toujours en grande partie valables aujourd'hui: amélioration de la communication au sein de la discipline, en même temps que rapprochement entre les géographes de profession, les enseignants, les chercheurs et les hautes écoles.

Bonne lecture,

Philipp Bachmann

GeoAgenda 1994 - 2013

Schon vor dem Druck der ersten GeoAgenda-Ausgabe zirkulierten innerhalb der Schweizer Geographengemeinschaft zahlreiche fotokopierte Berichte, insbesondere unter den Geographielehrer/-innen und in der SGAG. „Weil die Zeiten für Wissenschaft und Praxis härter würden“ und die Geographie sich „deutlicher artikulieren müsste, um gehört zu werden“, sah die Delegiertenversammlung der ASG im Jahr 1993 die Notwendigkeit für gegeben, ein „rasch agierendes Verständigungsmittel zu schaffen“ (GeoAgenda 1994, Heft 1, S. 3). Die erste Ausgabe erschien im Februar 1994 unter der Herausgeberschaft von Prof. Dr. Hartmut Leser (Universität Basel). Für die Redaktion und das Layout war Frau Hella Marti besorgt. Vorerst erschienen sechs Ausgaben pro Jahr, ab 2001 noch fünf.

Die GeoAgenda der ersten Jahre war primär ein Mitteilungsblatt für Geographinnen und Geographen, die an Universitätsinstituten, Mittelschulen, in der Verwaltung oder in privaten Büros tätig waren. Dabei wurden beispielsweise Neuerungen im IT-Bereich vorgestellt, die an Schulen und Universitäten erprobt worden waren. Bald stellte sich auch die Frage einer eigenen Homepage. Um die Jahrtausendwende konnte die Website der ASG www.swissgeography.ch aufgeschaltet werden. Die Geo Agenda wurde aber weiterhin auf Papier hergestellt, wobei seit 2002 die Möglichkeit besteht, das Heft mit einer zeitlichen Verzögerung im Netz nachzulesen.

Im Jahr 2003 übernahm der Schreibende die Redaktion der GeoAgenda mit dem Auftrag, das Bulletin inhaltlich und thematisch im gleichen Rahmen weiterzuführen und ein regelmässiges Erscheinen zu garantieren. Dabei wurde die thematische Grundstruktur (Thema, Mitteilungen, Umschau, Agenda) beibehalten.

Neben den „automatisch“ eintreffenden Mitteilungen von VSGg, SGAG und neu auch vom Verband Geographiedidaktik Schweiz (VGD-CH) wurde in jedem Heft ein spezielles Thema von allgemeinem geografischen Interesse vorgestellt. Abwechslungsweise wurden Inhalte aus dem Bereich der Raumplanung (*Zersiedelung, Verkehr, Energie, Naturpärke* usw.), der Schulgeographie (*neue Lehrmittel, digitaler Atlas, Exkursionen, MAV*), oder der Forschung (*NFP, Institutsforschung*) ausgewählt; oder es wurden allgemeine Themen wie *Frauen+Geographie, Biodiversität, Entwicklungszusammenarbeit, Geographen unterwegs* aufbereitet.

Ein Blick auf die folgenden Seiten zeigt, wie sehr sich das Erscheinungsbild der GeoAgenda in den vergangenen zwei Jahrzehnten gewandelt hat. Bis 2008 war das Heft ausschliesslich schwarz-weiss. Von 2009 bis 2013 wurde das Titelblatt farbig gedruckt und ab der Nummer 2013-2 schliesslich das ganze Heft. Der Übergang zum integralen Farbdruck war allerdings jahrelang an der Kostenfrage gescheitert, denn ein farbiges Heft wäre mindestens doppelt so teuer gewesen wie der Schwarz-weiss-Druck. Schliesslich überwog aber das Argument der Druckqualität und der Leserfreundlichkeit über dasjenige des Geldes, denn es war im Laufe der Jahre beinahe unmöglich geworden, farbige Grafiken und Karten korrekt in Grautönen abzubilden. Erleichtert wurde der Entscheid zum Farbdruck schliesslich durch ein konkurrenzloses Billigangebot aus Deutschland.

Inwiefern das attraktivere Outfit auch die inhaltliche Qualität des Heftes verbessert hat, sei den Leserinnen und Lesern der GeoAgenda überlassen. Im Übrigen gilt auch heute noch der Aufruf von Prof. Hartmut Leser (Editorial 2-1994): „Die Redaktion kann nur informieren, wenn sie informiert wird. Soll das Mitteilungsblatt gedeihen, müssen Sie alle aktiv werden.“

Philipp Bachmann

GeoAgenda 1994 - 2013

Avant la publication du premier GeoAgenda, de nombreuses communications photocopiées circulaient déjà parmi les géographes suisses, en particulier parmi les enseignant-e-s en géographie et la SSGA. En 1993, « les temps étant devenus plus durs dans les sciences et la pratique » et la géographie « devant mieux s'exprimer pour être entendue », l'assemblée des délégués de l'ASG a jugé nécessaire de « créer un moyen de communication ayant une portée rapide » (GeoAgenda 1994, cahier 1, S.3). Le premier exemplaire est paru en février 1994 comme publication du professeur Hartmut Leser (Université de Bâle). Madame Hella Marti était chargée de la rédaction et de la mise en page. Au début, il y avait 6 parutions par an, 5 depuis 2001.

Le GeoAgenda des premières années était avant tout une feuille d'avis pour géographes, provenant des universités, écoles secondaires, de l'administration ou de bureaux privés. Des nouveautés dans le domaine des technologies de l'information, qui avaient été testées dans les écoles et universités y étaient par exemple présentées. L'idée d'avoir son propre site internet est rapidement apparue. Au tournant de l'an 2000, le site de l'ASG www.swissgeography.ch a vu le jour. Le GeoAgenda a cependant continué de paraître sur papier, même si depuis 2002, il est aussi possible de le lire en ligne, avec un petit décalage temporel.

En 2003 Philipp Bachmann a repris la rédaction du GeoAgenda sur ordre de garder les lignes générales du bulletin en ce qui concerne la table des matières comme les sujets spécifiquement géographiques et de garantir une parution régulière du cahier. D'ailleurs, la structure de base du GeoAgenda n'a pas été changée. Les rubriques thème, communications, tour d'horizon, agenda sont toujours les mêmes.

À part les publications « automatiques » de l'ASPG, de la SSGA et plus dernièrement, de l'Association suisse pour la didactique de la géographie (ADG), un sujet spécifique d'intérêt géographique était également présenté dans chaque parution. Des thématiques provenant de l'aménagement du territoire (*étalement urbain, transports, énergie, parcs naturels*), de la géographie scolaire (*nouveaux matériels didactiques, atlas numérique, excursions*), ou de la recherche (*PNR, recherche des instituts de géographie*) étaient sélectionnés, et intercalés avec des thématiques plus générales comme *les femmes et la géographie, la biodiversité, la collaboration au développement, les géographes en route*.

Un coup d'œil aux pages suivantes montre comme l'apparence du GeoAgenda a évolué au cours des deux dernières décennies. Jusqu'en 2008, le cahier était publié uniquement en noir et blanc. De 2009 à 2013, la page de couverture était imprimée en couleurs, et finalement, depuis le numéro 2013-2, tout le cahier est en couleurs. Le passage à l'impression en couleurs a pendant longtemps échoué à cause de son prix, car le cahier aurait coûté deux fois plus que sa version en noir et blanc. Finalement, l'argument de la qualité de l'impression et de la clarté de lecture a pris le dessus, car il était pratiquement devenu impossible de rendre lisible en tons de gris graphiques et cartes couleurs. La question a finalement été résolue grâce à une offre bon marché sans concurrence venue d'Allemagne.

Les lecteurs et lectrices décideront si le beau costume améliore aussi la qualité des contenus du cahier. Le commentaire du professeur Hartmut Leser (Editorial 2-1994) est en outre encore valable aujourd'hui : « La rédaction ne peut qu'informer si elle est elle-même informée. Pour que cette feuille d'avis vive, elle a besoin de l'implication de tous. »

Philipp Bachmann

1994-1



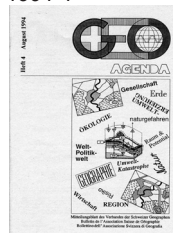
1994-2



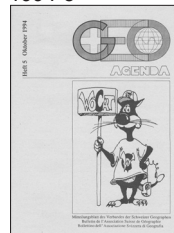
1994-3



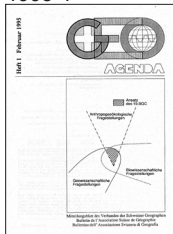
1994-4



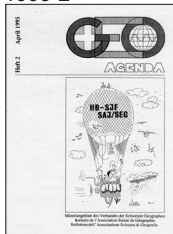
1994-5



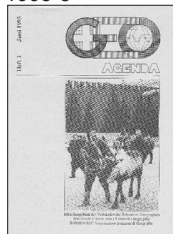
1995-1



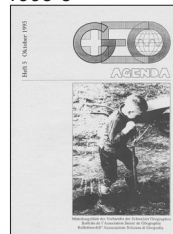
1995-2



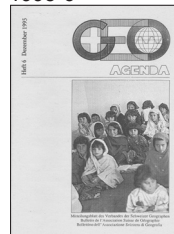
1995-3



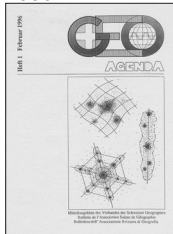
1995-5



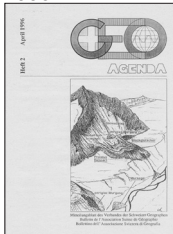
1995-6



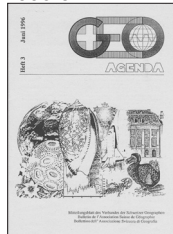
1996-1



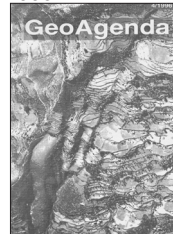
1996-2



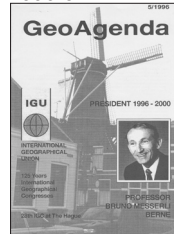
1996-3



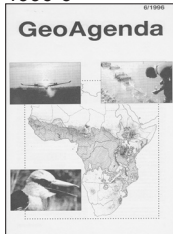
1996-4



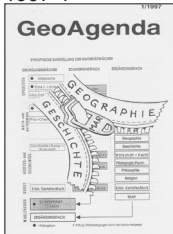
1996-5



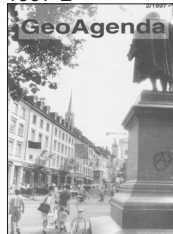
1996-6



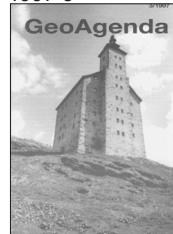
1997-1



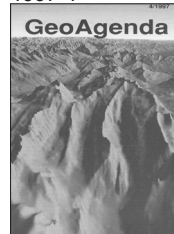
1997-2



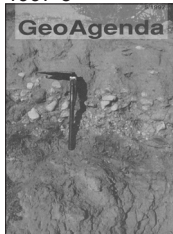
1997-3



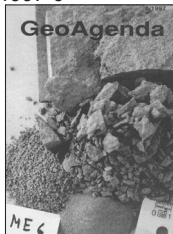
1997-4



1997-5



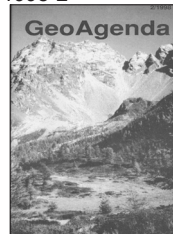
1997-6



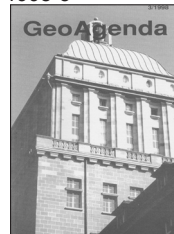
1998-1



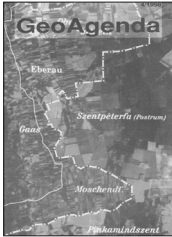
1998-2



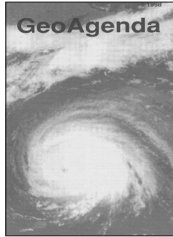
1998-3



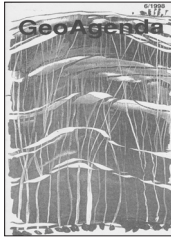
1998-4



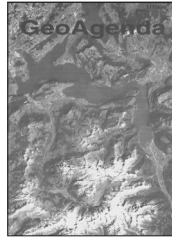
1998-5



1998-6



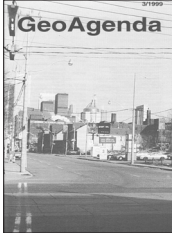
1999-1



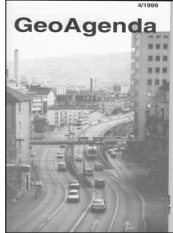
1999-2



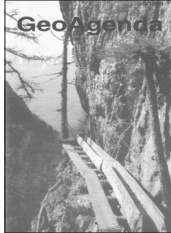
1999-3



1999-4



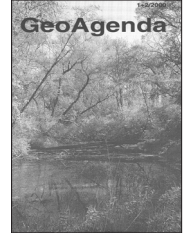
1999-5



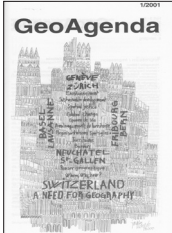
1999-6



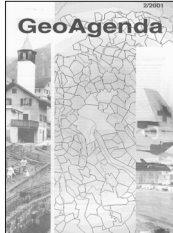
2000-1+2



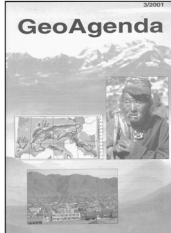
2001-1



2001-2



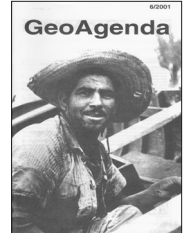
2001-3



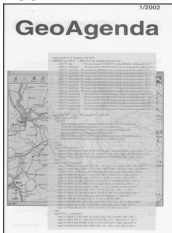
2001-4+5



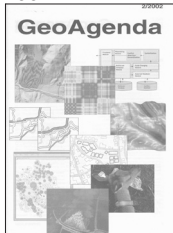
2001-6



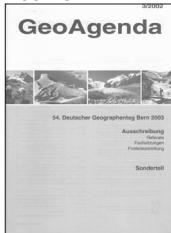
2002-1



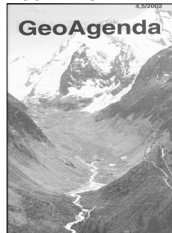
2002-2



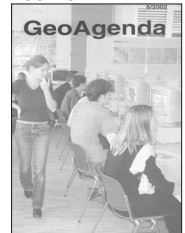
2002-3



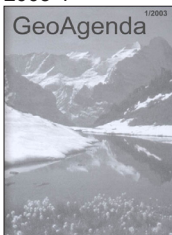
2002-4+5



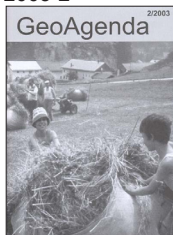
2002-6



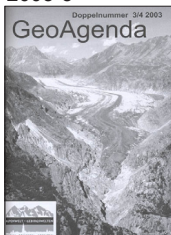
2003-1



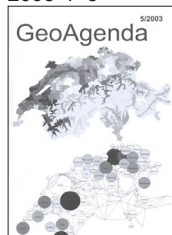
2003-2



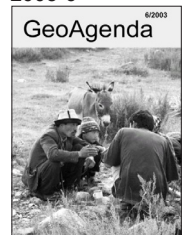
2003-3



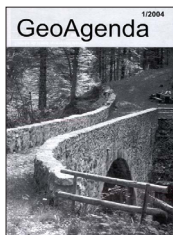
2003-4+5



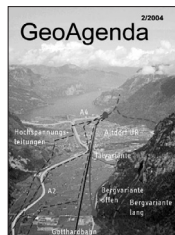
2003-6



2004-1



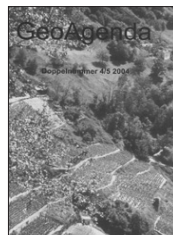
2004-2



2004-3



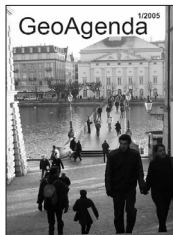
2004-4+5



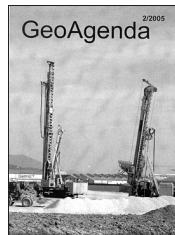
2004-6



2005-1



2005-2



2005-3



2005-4+5



2005-6



2006-1



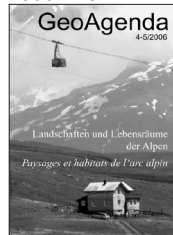
2006-2



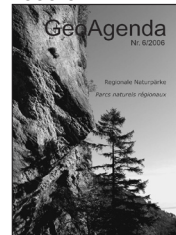
2006-3



2006-4+5



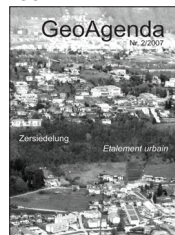
2006-6



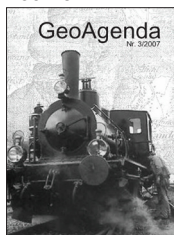
2007-1



2007-2



2007-3



2007-4+5



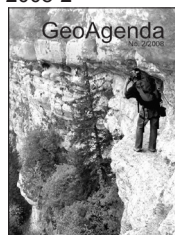
2007-6



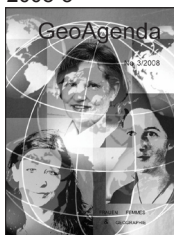
2008-1



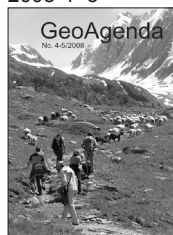
2008-2



2008-3



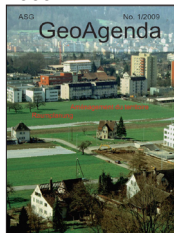
2008-4+5



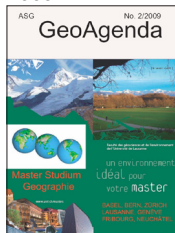
2008-6



2009-1



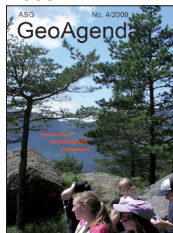
2009-2



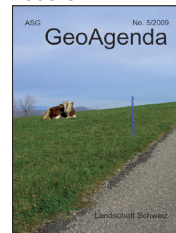
2009-3



2009-4



2009-5



2010-1



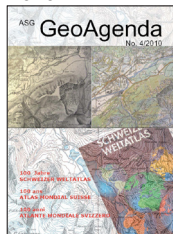
2010-2



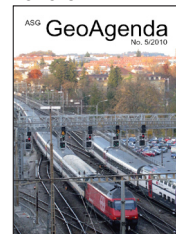
2010-3



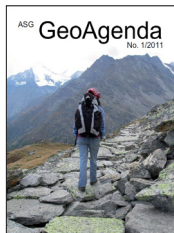
2010-4



2010-5



2011-1



2011-2



2011-3



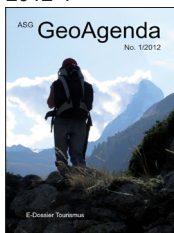
2011-4



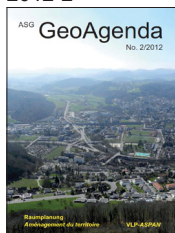
2011-5



2012-1



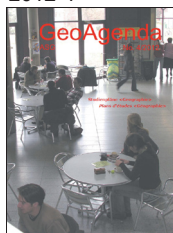
2012-2



2012-3



2012-4



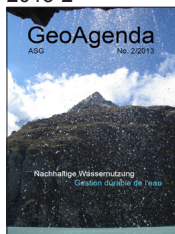
2012-5



2013-1



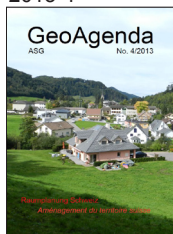
2013-2



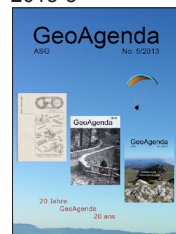
2013-3



2013-4



2013-5



60. Parlamentariertreffen der Gruppe «Klimaänderung» vom 24. September 2013**Umweltveränderungen und Migration in Entwicklungsländern: Was geht das uns an?**

Prof. Etienne Piguet (Geographisches Institut, Univ. Neuenburg) stellte in seinem Vortrag verschiedene Faktoren dar, welche zur Migration führen. Die meisten Studien lassen darauf schliessen, dass die Industrieländer nicht von grossen Wellen von Umweltflüchtlingen überrollt werden wird. Bevölkerungsbewegungen, die durch klimatische Faktoren ausgelöst werden, finden vor allem regional und in Entwicklungsländern statt. Allerdings bereiten uns selbst die wenigen Flüchtlinge verglichen mit der Migration im Süden grosse Sorgen. Darum liegt die Herausforderungen für die Schweiz vor allem in der Hilfe vor Ort wie beispielsweise der Katastrophenhilfe, oder in lokalen Anpassungsmassnahmen. Die Entwicklungszusammenarbeit der Schweiz hat deshalb damit begonnen, die Umweltveränderungen miteinzubeziehen.



Prof. Walter Kälin (Institut für öffentliches Recht, Univ. Bern) führte im anschliessenden Referat aus, dass grosse Schutzlücken bestehen, wenn Menschen wegen Naturkatastrophen in Nachbarländer fliehen. Sie sind für das Völkerrecht weder Kriegsflüchtlinge noch Arbeitsmigranten. Das führt zu unklaren Mandaten für humanitäre Organisationen und Entwicklungsagenturen. Als Delegierter der Nansen-Initiative engagiert sich Walter Kälin im Namen verschiedener Länder, unter ihnen der Schweiz, für eine Regelung anhand einer Schutz-Agenda. Die Veranstaltung wurde von ProClim-, Forum für Klima- und Global Change und der Kommission für Forschungspartnerschaft mit Entwicklungsländern (KFPE) der Akademie der Naturwissenschaften Schweiz SCNAT, im Namen der parlamentarischen Gruppe Klimaänderung organisiert.

a+ Faktenblatt zum Thema: www.akademien-schweiz.ch/factsheets und www.proclim.ch/news.

IPCC Klimaänderung 2013: Wissenschaftliche Grundlagen

Eine Veranstaltung der IPCC zusammen mit ProClim und dem BAFU im Hotel Bellevue Palace Bern am 30. September 2013 bot einen Einblick in den IPCC-Sachstandsbericht AR5 der Arbeitsgruppe I Wissenschaftliche Grundlagen. Am Bericht beteiligte Schweizer Forschende stellten die Hauptaussagen aus der Zusammenfassung für politische Entscheidungsträger (Summary for Policymakers) und aus der technischen Zusammenfassung (Technical Summary) vor. Der Fokus lag auf Themen mit Relevanz für die Schweiz. Besucht wurde der Anlass von über 300 Interessierten, darunter Entscheidungsträger aus Verwaltung, Wirtschaft und Politik sowie zahlreiche Forschende, Medienschaffende und die interessierte Öffentlichkeit.

Weitere Informationen findet man unter: www.proclim.ch/news

60e rencontre du groupe parlementaire «Changement du climat», du 24 septembre 2013

Changements environnementaux et migration dans les pays en développement: en quoi cela nous concerne-t-il?



Dans son exposé, le professeur **Etienne Piguet** (Institut de géographie de l'Université de Neuchâtel) a présenté les différents facteurs qui conduisent à la migration. La plupart des études permettent de conclure que les pays industrialisés ne seront pas submergés par de grandes vagues de réfugiés environnementaux. Des mouvements de population déclenchés par des facteurs climatiques ont lieu avant tout au niveau régional et dans des pays en développement. Cependant, même le peu de réfugiés que nous avons en comparaison de la migration dans le Sud nous préoccupent grandement. Les défis pour la Suisse concernent surtout l'aide sur place, par exemple l'assistance en cas de catastrophe, ou des mesures d'adaptation locales. C'est pourquoi la coopération suisse au développement a commencé à tenir compte aussi des changements environnementaux.

Dans l'exposé suivant, le professeur **Walter Kälin** (Institut de droit public de l'Université de Berne) a expliqué qu'il existe de grandes lacunes en matière de protection lorsque des êtres humains fuient dans des pays voisins lors de catastrophes naturelles. Du point de vue du droit international, ils ne sont ni des réfugiés de guerre, ni des migrants économiques. Il s'ensuit qu'à cet égard, les organisations humanitaires et agences de développement ont des mandats peu clairs.

En sa qualité de délégué de l'Initiative Nansen, Walter Kälin s'engage au nom de différents pays, dont la Suisse, en faveur d'une réglementation au moyen d'un programme d'action pour la protection. La manifestation était organisée au nom du groupe parlementaire «Changement du climat» par deux organes de l'Académie suisse des sciences naturelles (SCNAT): ProClim-, forum sur le climat et le changement global, et la Commission suisse pour le partenariat scientifique avec les pays en développement (KFPE).

Fiches d'information a+ sur ce thème : www.proclim.ch/news

GIEC, changement climatique 2013 : Bases scientifiques

Une manifestation à l'Hôtel Bellevue Palace à Berne, le 30 septembre 2013, a donné un aperçu du volet du Groupe de travail I (Les éléments scientifiques) du 5e rapport du GIEC sur l'état des connaissances (RE5). Des chercheurs suisses associés à ce rapport ont présenté les points essentiels du Résumé à l'intention des décideurs et du Résumé technique. L'accent a porté sur des questions significatives pour la Suisse. Plus de trois cents personnes ont assisté à la manifestation, notamment des décisionnaires de l'Administration, de l'économie et du monde politique, mais aussi des scientifiques, des journalistes et des membres intéressés du grand public.

Vous trouverez plus d'informations sous www.proclim.ch/news.

Verleihung des «swiss-academies award for transdisciplinary research» 2013 (td-net)

Auszeichnung für gesellschaftsrelevante Forschungsprojekte

Am 21. Oktober 2013 wurde im Rahmen des «Swiss Inter- and Transdisciplinarity Day 2013» der mit insgesamt 75'000 Franken dotierte «swiss academies award for transdisciplinary research» verliehen. Das Projekt «Mountland» aus dem ETH-Bereich gewann 2013 den Wissenschaftspreis von 50'000 Franken. Zwei Nachwuchsforschende der Universität St. Gallen wurden für ihre disziplinenübergreifenden Arbeiten mit je 10'000 Franken ausgezeichnet. Die Leitung des Nationalen Forschungsschwerpunktes «Nord-Süd» wurde für ihr Bekenntnis zu transdisziplinärer Forschung und für ihren Einsatz für deren Weiterentwicklung mit 5'000 Franken gewürdigt.

Transdisziplinäre Projekte mit Modellcharakter

Das Netzwerk für transdisziplinäre Forschung (td-net) der Akademien der Wissenschaften Schweiz sucht alle zwei Jahre nach beispielhaften Forschungsprojekten, die über verschiedene wissenschaftliche Disziplinen hinweg gesellschaftlich relevante Fragen bearbeiten. Im aktuellen Wissenschaftssystem ist es für Forschende schwierig, zu wissenschaftlichen Ehren zu gelangen, wenn sie sich nicht disziplinärer Grundlagenforschung verschrieben haben. Das td-net macht exzellente transdisziplinäre Forschung sichtbar und verleiht den «swiss-academies award for transdisciplinary research» in drei Kategorien. Die Auszeichnungen sind mit insgesamt 75'000 Franken dotiert und werden durch die Stiftung Mercator Schweiz ermöglicht.

Gewinnerteam in der Kategorie «distinguished achievement»

Mit dem Hauptpreis wird das Projekt «Mountland» ausgezeichnet, welches unter der Leitung der Eidgenössischen Forschungsanstalt für Wald, Schnee und Landschaft (WSL) und im Rahmen des Kompetenzzentrums Umwelt & Nachhaltigkeit (CCES) des ETH-Bereiches durchgeführt wurde. Im Projekt «Mountland» untersuchten in den letzten fünf Jahren neun Forschungsgruppen der ETH Zürich, der EPF Lausanne und der WSL die Auswirkungen von

Klimawandel und Landnutzungsänderungen auf die zukünftige Bereitstellung von Ökosystemleistungen wie beispielsweise den Schutz vor Naturgefahren, die Erhaltung der Biodiversität oder die Produktion von Nahrungsmitteln in drei Bergregionen (Jura, Wallis, Graubünden).

Im Fokus standen eine nachhaltige Entwicklung der Landnutzung unter klimatischen und sozioökonomischen Veränderungsprozessen. Die Forschenden, bestehend aus Forstwissenschaftlern, Ökologen, Agrarökonominnen und Politikwissenschaftlerinnen, verwoben in ihrer Arbeit sowohl verschiedene wissenschaftliche Arbeitsweisen wie auch Expertisen aus Verwaltung und Bevölkerung zu einem Gesamtbild. Dabei wurden naturwissenschaftliche Experimente mit ökologischen Simulationsmodellen und agrarökonomischen Landnutzungsmodellen verknüpft und mit der Analyse politischer Rahmenbedingungen in Beziehung gesetzt. Das konzeptionelle Vorgehen erlaubte es, Rückkopplungseffekte in der Beziehung zwischen ökologischen Vorgängen und menschlichen Entscheidungsprozessen in den drei verschiedenen Fallstudiengebieten zu erforschen.

Weitere Informationen zu den Zielen und Arbeitsweisen im Projekt finden sich unter:

www.wsl.ch/fe/walddynamik/projekte/mountland_home/index_DE und

www.cces.ethz.ch/projects/sulu/MOUNTLAND

Remise du «swiss-academies award for transdisciplinary research» 2013 (td-net)

Distinction pour les projets de recherche importants pour la société

Doté en tout de 75 000 francs suisses, le «td-award» a été décerné le lundi 21 octobre 2013 dans le cadre du «Swiss Inter- and Transdisciplinarity Day 2013». Le projet «Mountland» du domaine des Écoles polytechniques fédérales a remporté le prix scientifique doté d'une importante récompense de 50 000 francs suisses. Deux jeunes chercheurs de l'Université de Saint-Gall ont reçu chacun 10 000 francs suisses pour leurs travaux interdisciplinaires et la direction du pôle de recherche «nord-sud» a été récompensée d'un chèque de 5 000 francs suisses pour son engagement en faveur de la recherche transdisciplinaire et pour le développement de celle-ci.

Projets transdisciplinaires pouvant servir de modèles

Tous les deux ans, le réseau pour la recherche transdisciplinaire (td-net) des académies suisses des sciences cherche à identifier des projets de recherche exemplaires traitant de questions importantes pour la société en exploitant différentes disciplines scientifiques et/ou des acteurs de la société. Dans le système scientifique actuel, il est difficile pour les chercheurs d'obtenir des récompenses scientifiques s'ils ne se vouent pas à la recherche fondamentale disciplinaire. Au sein même du système scientifique, le td-net donne de la visibilité à la recherche transdisciplinaire de qualité et décerne le «swiss-academies award for transdisciplinary research» dans trois catégories. En tout, les récompenses sont dotées de 75 000 francs suisses. Leur attribution est possible grâce à la fondation Stiftung Mercator Schweiz.

Premier Prix dans la catégorie «distinguished achievement»

Réalisé dans le cadre du centre de compétences environnement et gestion durable (CCES) du domaine des Écoles polytechniques fédérales, c'est le projet «Mountland» qui a remporté le premier prix. Dans le cadre du projet «Mountland», neuf groupes de recherche de l'ETH Zurich, de l'EPF Lausanne et de l'Institut fédéral de recherche WSL, constitués de spécialistes en sciences forestières, d'agronomes,

d'écologistes, d'économistes et de spécialistes en sciences politiques, ont analysé durant les quatre dernières années les effets du changement climatique et des modifications d'occupation du sol sur les performances de l'écosystème dans trois régions montagneuses (le Jura, le Valais et les Grisons).

Le développement durable et les processus de changement climatique étaient au centre des préoccupations. Dans leurs travaux, les chercheurs exploitent aussi bien les différentes méthodes de travail scientifiques que les expertises des administrations et de la population afin de dresser un tableau général. Pour cela, ils ont à la fois utilisé des expériences issues des sciences physiques et naturelles avec modèles de simulation écologiques et des modèles d'occupation du sol issus de l'économie agricole avec analyse des contraintes politiques, afin de les mettre ensuite en relation avec les processus de décision humains. L'approche conceptuelle a permis d'explorer les effets de rétroaction dans la relation entre les processus écologiques et les processus de prise de décision humains dans le cadre de trois différents domaines d'études de cas.

Vous trouverez des informations relatives aux objectifs et aux méthodes de travail du projet sous :

www.wsl.ch/fe/walddynamik/projekte/mountland_home/index_FR et

www.cces.ethz.ch/projects/sulu/MOUNTLAND

Verleihung des «swiss-academies award for transdisciplinary research» 2013 (td-net)

Auszeichnung in der Kategorie «life-time achievement»

Das td-net zeichnet in der Kategorie «life-time achievement» Prof. Hans Hurni und Prof. Urs Wiesmann aus, die den Nationalen Forschungsschwerpunkt Nord-Süd vorbildlich inter- und transdisziplinär ausgerichtet und geführt haben. Bei dieser Arbeit haben sie auch die Debatte über Möglichkeiten und Grenzen transdisziplinärer Forschung wesentlich mitgeprägt. Der Forschungsschwerpunkt Nord-Süd war in den vergangenen 12 Jahren ein führendes Forschungsprogramm in den Bereichen globaler Wandel und nachhaltige Entwicklung.

Geforscht wurde zu Armut, Konflikten, Gesundheit und Abwasser, natürlichen Ressourcen und Regierungsführung. Sechs Schweizer Forschungsinstitute und 140 Partnerinstitutionen in Afrika, Asien und Lateinamerika waren am Programm beteiligt. Finanziert wurde der Forschungsschwerpunkt über die gesamte Laufzeit vom Schweizerischen Nationalfonds, der Direktion für Entwicklung und Zusammenarbeit und den beteiligten Institutionen mit 100 Millionen Schweizer Franken.

Weiterführende Informationen:
www.nccr-north-south.unibe.ch

td-net / Network for Transdisciplinary Research / td-net@scnat.ch / www.transdisciplinarity.ch

Remise du «swiss-academies award for transdisciplinary research» 2013 (td-net) (suite)

Distinction dans la catégorie «life-time achievement»

Dans la catégorie «life-time achievement», td-net récompense le Professeur Hans Hurni et le Professeur Urs Wiesmann, qui ont développé et dirigé de manière exemplaire le pôle de recherche nord-sud en favorisant l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité. Lors de ces travaux, ils ont également largement marqué le débat relatif aux possibilités et aux limites de la recherche transdisciplinaire. Durant les 12 dernières années, le pôle de recherche nord-sud a été un programme de recherche important dans les domaines des mutations globales et du développement durable.

Des recherches touchant aux thèmes de la pauvreté, des conflits, de la santé et des eaux usées, des ressources naturelles et de la gouvernance ont été menées. Six instituts de recherche suisses et 140 institutions partenaires en Afrique, en Asie et en Amérique latine ont participé au programme. Durant toute la durée de son existence, le pôle de recherche a été financé à hauteur de 100 millions de francs suisses par le Fonds national suisse pour la recherche scientifique, la direction pour le développement et la collaboration et les institutions participantes.

Informations complémentaires:
www.north-south.unibe.ch

Vorträge in den Schulen – ein neues Angebot im Rahmen der Patenschaften für Maturaarbeiten

Lehrkräfte haben die Möglichkeit, Forschende einzuladen, um in der Schule über Naturwissenschaften zu diskutieren. Die Akademie stellt ihnen dazu eine Liste an Expertinnen und Experten der gesamten Schweiz zur Verfügung, welche motiviert sind, in Klassenzimmern über ihr Fachgebiet zu sprechen.

Dieses Angebot ergänzt die Initiative Patenschaften für Maturaarbeiten. Die Listen der beiden Angebote sind im Internet verfügbar unter www.maturitywork.scnat.ch.

Zudem kann die neue gedruckte Broschüre bestellt werden bei info@scnat.ch.

Conférence dans les écoles – une offre en complément des parrainages pour des travaux de maturité

Les maîtresses et maîtres de gymnase ont la possibilité d'inviter une conférencière ou un conférencier dans leur classe pour parler de sciences naturelles. L'Académie met en effet à leur disposition une liste de spécialistes de toute la Suisse, motivés à venir présenter leur domaine de recherche dans les classes.

Cette offre complète ainsi l'initiative des travaux de parrainages. Les listes des deux offres sont disponibles sur Internet à l'adresse www.maturitywork.scnat.ch.

De plus, la nouvelle brochure des offres de parrainages a été imprimée et peut être commandée à info@scnat.ch.



Stand der ASG und der GGB am Deutschen Geographentag in Passau, 2.-6. Okt. 2013

Generalversammlung des VSGG am 25. Oktober 2013

Ort: Kantonsschule Zürich Nord

Zeit: 17.30 – 19.30 Uhr

Protokoll

1. Begrüssung

Die Präsidentin Carmen Treuthardt begrüsst 24 Mitglieder (inkl. Vorstand). Diese gegenüber dem letzten Jahr deutlich höhere Teilnehmerzahl deutet darauf hin, dass sich die Verknüpfung mit einem attraktiven Weiterbildungsanlass bewährt, so wie dies heute mit einer von Roland Brunner und Hans Rudolf Volkart geleiteten WBZ-Exkursion („Stadtentwicklung Zürich Nord: Beispiele Glattpark und Neu-Oerlikon“) stattgefunden hat. Vielen Dank an die beiden Organisatoren!

2. Vorbereitende Geschäfte

2.1 Wahl der Stimmenzähler

Als Stimmenzähler wird gewählt Michael Rauter.

2.2 Traktanden

Die Anwesenden sind mit den schriftlich zugestellten Traktanden einverstanden, es werden keine weiteren Traktanden gewünscht.

2.3 Protokoll der GV 2012 in Bern (einzusehen auf www.vsgg.ch, unter der Rubrik „Verein“). Der damalige (und jetzige) Protokollführer beantragt (auf Anregung von Hanspeter Jud), dass dieses Protokoll bei Punkt 3 ergänzt werden soll – zwecks namentlicher Erwähnung der Organisatoren des Anlasses „101 Jahre VSGG“

– um den folgenden Satz „Geleistet hat diese Arbeit ein Team unter der Leitung von Hanspeter Jud, dem die folgenden Professoren, Dozenten und wissenschaftlichen Mitarbeiter des GIUB (Geographisches Institut der Universität Bern) und der PH Bern angehören: Sabrina Jud, Heinz Wanner, Paul Messerli, Martin Hasler, Gerhard Pfister.“

Das Protokoll wird mit dieser Protokoll-Ergänzung einstimmig angenommen und die grosse Leistung des Organisations-Teams verdankt.

3. Rechnung und Budget

Michael Rauter, Kassier des VSGG, stellt die von zwei Revisoren geprüfte und für in Ordnung befundene Jahresrechnung 2012/2013 (per 31. Juli 2013) vor. Insbesondere der Anlass „101 Jahre VSGG“ stellt darin ein grosser Posten dar: Ausgaben von nicht ganz 23'000 Fr. (budgetiert waren 25'000 Fr.) stehen Einnahmen aus diesem Anlass von 7'350 Fr. gegenüber (budgetiert waren 8'700 Fr.). Die Mitgliederbeiträge führen zu einem Ertrag von knapp über 11'500 Fr. Weitere gewichtige Ausgabenblöcke sind die Aufwendungen für die Geo-Agenda (6'600 Fr.) und Beiträge an Gesellschaften (1'260 Fr.). Für die Erfolgsrechnung resultiert ein Verlust von rund 14'500 Fr. (budgetiert war ein solcher von 17'300 Fr.), was sich in der Bilanz niederschlägt: das Eigenkapital schrumpft von rund 21'200 Fr. auf rund 6'700 Fr. Der Kassier ist aber optimistisch, dass über die nächsten Jahre das Vereinsvermögen wieder geäufnet werden kann, um auch in Zukunft wieder einmal einen Gross-Anlass finanzieren zu können. Die Versammlung nimmt die Rechnung einstimmig an und erteilt dem Kassier und dem Vorstand die Décharge.

Erläuterung des Budgets 2013/14: Einnahmen aus Mitgliederbeiträgen von 12'000 Fr. stehen Ausgaben von 10'700 Fr. gegenüber, was zu einem budgetierten Gewinn von 1'300 Fr. führen soll. Die Spesen für den Vorstand (1'000 Fr.) sind etwas höher budgetiert, aufgrund des allfälligen Aufwands in Sachen Lehrplan 21.

Michael Rauter nimmt den Hinweis von Raymond Treier auf, dass für die zukünftige Teilnahme an der Euro-Geo die „CH-Stiftung“ um finanzielle Unterstützung angefragt werden

soll (budgetierter Ausgabenposten von 1'500 Fr.). Das Budget wird von der Versammlung einstimmig genehmigt und die Präsidentin bedankt sich beim Kassier für die geleistete Arbeit.

Detaillierte Angaben zur Rechnung und zum Budget sind zu finden auf vsgg.ch unter der Rubrik „Verein“; GV 2013.

Kurze Erläuterung zum Mitgliederbestand (von Ende Juli 2013): Total 315 Mitglieder (wovon 22 Pensionierte und 11 Ehrenmitglieder – unter letzteren neu auch Hanspeter Jud). Austritte: 5. Eintritte: 18.

4. Lehrplan 21

Sabrina Jud erläutert (unter dem Motto „Fachbezeichnung ‚Geographie‘ abschaffen? – Niemals!“, im Namen der Taskforce Geographie), was sich seit dem Anlass „101 Jahre VSGG“ in Sachen Lehrplan 21 getan hat: Das an diesem Anlass verabschiedete „Geographische Manifest“ (für einen nachhaltigen Geographieunterricht – für eine Schulgeographie mit Zukunft) ist an alle Erziehungsdirektoren/-innen und Bundesparlamentarier/-innen der Schweiz versandt worden (wie auch veröffentlicht auf der Homepage des VSGG und in der GeoAgenda). Darauf reagiert hat Yvette Estermann (SVP, Kt. LU) die Sabrina und Hanspeter Jud zu einem Gespräch ins Bundeshaus eingeladen hat. Daraus resultiert hat eine Interpellation an den Bundesrat (mit sechs Fragen, die der Bundesrat beantwortet hat, wobei er aber sehr im Allgemeinen, Wohlwollenden, oder aber auch im Nichts-Sagenden verblieben ist – so die Interpretation des Protokollierenden – und auf das breite Vernehmlassungsverfahren zum Lehrplan 21 verweist).

Die Taskforce Geographie (zusammen mit weiteren Interessierten) entwirft ein Positionspapier gegen die Streichung des Fachbegriffs „Geographie“ (und „Geschichte“). Die wichtigsten Forderungen (die Sekundarstufe I betreffend) in Kurzform :

- Beibehaltung der allgemein bekannten

Fachbezeichnungen „Geographie“ und „Geschichte“ anstelle des Sammelbegriffs „RZG Räume, Zeiten, Gesellschaften“.

- Erhöhung der Stundendotation für Geographie und Geschichte.
- Trennung und Erhaltung der Fachkompetenzen (Geographie und Geschichte) in der Lehrerbildung.

(Diese Petition kann Online unterzeichnet werden: http://www.petitionen24.com/geographie_und_geschichte_im_lehrplan_21.)

Mitte Januar 2013 trifft sich Hanspeter Jud mit Christian Amsler, dem Präsidenten der Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz und bespricht mit ihm folgende Anliegen:

- Kein Fach „RZG – Räume, Zeiten, Gesellschaften“ auf der Sekundarstufe I (respektive im „3. Zyklus“ nach Lehrplan 21–Terminologie), sondern Trennung in „Geografie“ und „Geschichte“.
- Erhöhung der Stundendotation über den ganzen 3. Zyklus.
- Fachausgebildete Lehrkräfte auf allen Stufen.
- Schnittstellen Sek1 – Sek2 müssen definiert sein.
- Hanspeter Jud macht Herrn Amsler aufmerksam auf die grosse Fülle an (Lehrplan-) Kompetenzen und die Schwierigkeit, diese umzusetzen (Verwässerung/Beliebigkeit). Erziehungsdirektor Amsler sichert Hanspeter Jud (seinem ehemaligen Lehrer) zu, dass die Taskforce als offizieller Vernehmlassungspartner eingeladen werden soll, was aber später nicht geschah. (Herr Amsler verweist auf veränderte Grundsatzentscheide der Kommission).

Seither liefen (im Rahmen der Taskforce) weitere Gespräche in Sachen Lehrplan 21, u.a. mit Markus Späth, Marco Adamina, Monika Reuschenbach, Sibylle Reinfried.

Im Nachgang an die Ausführungen von Sabrina Jud wird angeregt diskutiert: Es wird auf ei-

nen Online Fragebogen des VSG aufmerksam gemacht, der weitergehendere Rückmeldungen zum Lehrplan 21 erlaubt als jener mit dem die Gymnasial-Lehrpersonen von Seiten der Kantone befragt werden (worin nur zwei Fragen zum Ankreuzen betreffend „RZG“ vorkommen). Mehrheitlich wird geraten, den Lehrplan 21 grundsätzlich abzulehnen wegen des Fachs „RZG“ (im 3. Zyklus), da ansonsten die Kritik zu verschwinden drohe.

Diskutiert wird auch, woher die Idee eines Fachs „RZG“ kommt. Es wird vermutet, dass dies von den an der Primarschule bekannten Misch-Fächern her kommt (z.B. „NMM“: „Natur, Mensch, Mitwelt“) und nun von oben herab verordnet werden soll – ein möglicher Nutzen für die Praxis auf der Sekundarstufe I wäre, dass es eine Vereinfachung gegenüber der aktuellen Situation darstellt, wenn die vielen selbstgewählten Fachgebiete der Lehrpersonen wieder gebündelt wären, also klarer abgegrenzte Fachgebiete zu unterrichten wären (wie ehemals die Unterscheidung der Lehrpersonen nach phil I und phil II auf der Sekundarstufe I).

5. KUGU II

Die Präsidentin Carmen Treuthardt informiert über KUGU II; „Konferenz Übergang Gymnasium – Universität“. Ein Anlass hierzu hat Anfangs September 2013 in Lausanne stattgefunden. Es soll eine informelle Diskussion des Übergangs (der Schnittstelle Gymnasium – Hochschule) ermöglicht werden, im Rahmen einer Arbeitsgruppe bestehend aus Mitgliedern von Universitäten, PHs und Gymnasien.

Das Positionspapier der Arbeitsgruppe Geographie fokussiert sich auf drei Diskussionspunkte:

- 1) Inhaltliche Auseinandersetzung mit dem allgemeinen Bildungsauftrag und den konkreten Bildungsinhalten, Kompetenzen sowie Unterrichtsmethoden der Schulgeographie.
- 2) Analyse und Anregung zur Verbesserung des Übergangs zwischen Mittelschulen

und Hochschulen in Bezug auf das Fach Geographie.

- 3) Vorschläge zur Verbesserung und Etablierung des Kontaktes zwischen Lehrkräften an Gymnasien und Dozierenden an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen.

Carmen Treuthardt fragt nach weiteren Interessierten, die Lust haben mitzumachen – aus dem Kreis der Anwesenden wäre Alphons Rittler (KS Solothurn) interessiert.

Stefan Hesske, der an diesem Anlass in Lausanne teilgenommen hat, berichtet noch kurz darüber, dass ihn ein Ranking (von Franz Eberle, basierend auf einer Studentenerhebung) bezüglich Wichtigkeit der Gymnasial-Fächer hat hellhörig werden lassen, weil da die Geographie erst relativ weit hinten auftaucht. Franz Eberle interpretiert dies für die Geographie so, dass sie eine geringere Bedeutung für die „Studierfähigkeit“ habe, hingegen einen Beitrag zum Ziel der „Gesellschaftsreife“ leiste.

6. Verschiedenes

Weiterbildung: Roland Brunner informiert über die aktuellen (siehe hierzu z.B. www.webpalette.ch) und die geplanten WBZ-Angebote; z.B. zur Maturaarbeit in Geografie, zur Kander, zu Paris (Stadtextkursion, die aber schon nach vier Tagen ausgebucht war), zum Vulkanismus der Liparischen Inseln, zur Wirtschaftsgeographie (von Daniel Räber ist für den Nov./Dez. 2014 ein Theorie-Teil in Luzern geplant, der von Daniel Kunz um einen geplanten Praxis-Teil im Sarganserland Mitte September 2014 ergänzt wird). Roland Brunner wäre fortwährend interessiert an guten Referenten (und diesbezüglichen Empfehlungen), ebenso wäre gut, wenn ein(e) Nachfolger(in) für Daniel Räber (der angekündigt hat, dass er sich aus der Weiterbildungskommission des VSGG ab Schuljahr 2014/15 zurückziehen will) gefunden werden könnte.

Die Präsidentin Carmen Treuthardt informiert über die „Sabbatical-Menükarte“ des Geographischen Instituts der Universität Zürich; „Als Geographielehrperson für ein Semester zurück



Exkursion Glattpark-Zürich, Foto: Michael Rauter

ans GIUZ“ (Kontakt: itta.bauer@geo.uzh.ch) und den Vortrag von Sibylle Reinfried (PHZ, Luzern) „Geographie und Öffentlichkeit – Demokratie braucht Geographie, Herausforderungen und Chancen eines verkannten ‚Hoch-Schul-Faches‘“ (30. Okt. 2013, an der ETHZ).

Diskussion über den Vorschlag (eingebracht von Michael Jänichen, Gymnasium Muri-stalden), eine Arbeitsgruppe im Hinblick auf eine zukünftige Teilnahme an der „Geografie-Olympiade“ zu gründen. (Die nächste solche findet im August 2014 in Krakau statt, an welcher die Schweiz aber lediglich als „Beobachter-Nation“ teilnimmt.) Nötig für eine Teilnahme wäre eine nationale Ausscheidung, was bedingt, dass mindestens fünf oder sechs Schulen mitmachen würden. Ebenso müssten Sponsoren für eine solche Teilnahme gefunden werden (um z.B. die Reise- und Hotelkosten für eine Schülergruppe zu finanzieren). Vielleicht könnte hierfür die „CH-Stiftung“ angefragt werden (siehe hierzu www.chstiftung.ch; Stiftung für eidgenössische Zusammenarbeit, eine interkantonale Stiftung aller 26 Kantone, welche sich auch versteht als das schweizerische Kompetenzzentrum für Austausch und Mobilität: Betreut werden binnenstaatliche, europäische und aussereuropäische Programme im Bereich der (Berufs-)Bildung und der auserschulischen Jugendarbeit). In der folgenden Diskussion wird angesprochen, dass für eine

Teilnahme gute Englisch-Kenntnisse erforderlich sind; daher die Überlegung, hierfür gezielt Lehrpersonen anzusprechen, die Immersions-Unterricht erteilen.

Berhard Marti und Raymond Treier (von der Kantonsschule Solothurn) informieren über ein Angebot im Rahmen von „digital-earth.eu“: Gründung eines Didaktikzentrums für digitale Geographie (siehe <http://digitalearth.kssso.ch>); ein Forschungs- und Ausbildungszentrum mit dem Zweck, den Geographieunterricht auf allen Ausbildungsstufen zu fördern, unter besonderer Berücksichtigung von GIS.

Zum Schluss präsentiert Sacha Guyer ein von ihm entwickeltes Geografie-Lern-App (für das iPad/iPhone/iPod): „panquiz“, eine Lernhilfe um 175 Staaten und 250 Städte zu lernen (Gratis-Demoversion; Vollversion für 2 Fr. im App-Store). Interesse und Feedback von Geografie-Lehrpersonen ist willkommen (siehe panquiz.nalon.ch oder kontaktiere panquiz@nalon.ch).

Die GV endet kurz nach 19 Uhr 30, die Präsidentin Carmen Treuthardt bedankt sich für die Teilnahme und wünscht allen eine gute Heimreise, respektive ein gemütliches Abendessen im Restaurant Hofwiesen.

Für das Protokoll: Christof Huber

Männedorf, den 9. November 2013

wbz cps Übersicht Kurse 2014

Freitag, 21.3.14

Maturaarbeiten und andere selbständige Arbeiten im Fach Geografie betreuen und bewerten

Die Qualität der Betreuung und Bewertung von Maturaarbeiten basiert auf reflektierter Praxiserfahrung. Jede Arbeit stellt ein neues Projekt dar, die Aufgaben für die Lehrpersonen bleiben die gleichen: Wie unterstütze ich die SchülerInnen bei der Themenwahl, bei der Formulierung der Fragestellungen, bei der Wahl der Untersuchungs- und Auswertungsmethode, im Arbeitsprozess? Wie bewerte ich die Leistungen im Spannungsfeld zwischen individueller Arbeit und Anspruch an Objektivität? Im Kurs werden Erfahrungen der Teilnehmenden reflektiert, Fallbeispiele bearbeitet, Instrumente eingeführt und theoretische Hintergründe diskutiert. Der Fokus liegt bei Matura- und anderen selbständigen Arbeiten im Fach Geografie.

Kursleitung: Prof. S. Reinfried, Dr. H.R. Volkert, Daniel Siegenthaler,
Kursort: Alte Kantonsschule Aarau, Infos: daniel.siegenthaler@gmx.ch

Do – Sa., 22. - 24.5.14

Kandertal – Brennpunkte von der Quelle bis zum Thunersee

Das Kandertal bietet eine Vielfalt geographischer Themen die sich anlässlich einer Mehrtagesexkursion bearbeiten lassen: Kontaktzone Kristallin – Authochton, Helvetische Decken, Lötschbergtunnel 1913 – NEAT 2013, Hochwasserschutz im Raum Mitholz nach dem Ereignis im Oktober 2011, Tropenhaus Frutigen - Geothermie, Kanderdurchstich 1714 - Renaturierungen Augand 2007. Auf dem Fahrrad folgen wir der Kander vom Gasterntal bis zur Mündung und zeigen unterwegs Arbeitsmöglichkeiten auf.

Kursleitung: Rudolf Schneider, Gym Thun Schadau, Roland Brunner, Gym Neufeld BE
Kursort: Kandertal, Infos: roland.brunner@gymneufeld.ch

Fr., 3.10. – Fr., 10.10.14

Vulkanismus auf den Liparischen Inseln

Vor Ort werden die geologisch und landschaftlich interessanten Standorte in 3- bis 5-stündigen Wanderungen besucht: Vulkankrater (u.a. Stromboli mit regelmässigen Ausbrüchen), vulkanische Exhalationen, pyroklastische Ablagerungen und Aufschlüsse mit den typischen dort vorkommenden Gesteinen wie Basalt, Bimsstein, Rhyolith und Obsidian.

Ziel ist es, dass die theoretischen und praktischen Lernerfahrungen zusammen mit dem während des Kurses vermittelten Know how wie Budgetierung, Reiseorganisation, Unterkunft mit Selbstkocher-Verpflegung später in einer Schülerexkursion eins zu eins umgesetzt werden können.

Kursleitung: Otto Bühler, Gymnasiallehrer, Sursee, hobuehler@bluewin.ch
Referenten: René Hofer, Gymnasiallehrer, Malters, Roy Trittschack, Diplomgeologe, UNI Fribourg

VSGG - Verein Schweizer Lehrpersonen
Kantonsschule Luzern, Alpenquai 46-50, CH-6002 Luzern

www.vsgg.ch

Präsidentin: Carmen Treuthardt-Bieri email: carmen.treuthardt@edulu.ch
Information wbz cps-Kurse: Roland Brunner roland.brunner@gymneufeld.ch

Raumanalyse am Beispiel einer Studienwoche in Genua

von Stefan Reusser, Bündner Kantonsschule Chur

Zu den wichtigsten Anliegen der Schulgeografie in der obligatorischen Schulzeit gehört heute die Alltagsnähe. Auf der Sekundarstufe II steht die Vertiefung von thematischem Wissen an räumlichen Beispielen und damit letztlich der Erwerb einer „Raumverhaltenskompetenz“ im Vordergrund (HASLER et al. 2013). Im Folgenden werden anhand eines Projekts im Rahmen des Ergänzungsfachs Geografie an der Bündner Kantonsschule eine mögliche Umsetzung dieser Ziele aufgezeigt.

Ausgangslage

Im Rahmen der sogenannten Themenwoche stehen allen Ergänzungsfächern an unserer Schule jeweils im Herbst fünf Tage für die Durchführung einer „Studienwoche“ zur Verfügung. Ein entsprechendes Kostendach gibt den Aktionsradius vor. Ziel dieser Plattform ist die Vertiefung von Unterrichtsinhalten aus dem Grundlagen- und Ergänzungsfach. Da der Unterricht aufgrund der hohen Teilnehmerzahl oft in zwei parallel unterrichteten Klassen stattfindet, gehört das gegenseitige Kennenlernen während dieser Zeit ebenso dazu.

Projektbeschreibung

Das Projekt „Genua – genau betrachtet“ basiert auf der Idee, dass sich Lernende in Gruppen von 2 bis 4 Teilnehmerinnen und Teilnehmern vor Ort mit einem Themenbereich aus der Sozial- und Wirtschaftsgeografie vertieft auseinandersetzen um ihre Kenntnisse im Rahmen einer „Stadtführung“ den Mitschülerinnen und Mitschülern zu vermitteln.

Folgende Themenschwerpunkte wurden durch die Lehrpersonen im Laufe der Projektentwicklung und aufgrund der raumspezifischen Situation definiert: Bewohner, Kultur, Stadt,



Blick auf einen Teil des Containerterminals von Genua, Foto: Stefan Reusser

Hafen und Verkehr. Die gegenseitige inhaltliche Abgrenzung erfolgt durch eine entsprechende Auswahl von Materialien durch die Lehrpersonen im Vorfeld. Die Gruppenbildung orientiert sich primär an den Eigeninteressen der Schülerinnen und Schüler, sie erfolgt aus zeitlichen Überlegungen vorgängig noch an der Schule.

Die Schülergruppen erhalten ihre Arbeitsunterlagen vor Ort als Dossiers für die weitere Bearbeitung. Ihre Aufgabe besteht zunächst darin, sich in die Thematik einzuarbeiten. Danach gilt es, Schwerpunkte innerhalb des Gruppenthemas zu setzen. Schliesslich geht es darum, das erworbene Wissen im Raum zu verankern. Als Anhaltspunkte dienen definierte Ausgangs- und Zielpunkte. Diese Vorgabe ist notwendig, um die insgesamt fünf Führungen im Umfang von etwa einer Stunde in eineinhalb Tagen unterzubringen. Ein eigens dafür angefertigtes Bewertungsraster zeigt den Lernenden, worauf sie bei der Durchführung einer Stadtführung besonders zu achten haben. Eine Stadtführung soll mehr als ein Vortrag ausserhalb des Unterrichtszimmers sein!

Das Projekt aus der Sicht der Raumanalyse

Die Erforschung einer räumlichen Einheit kann im Falle der Stadt Genua beispielhaft vorgenommen werden: Der Untersuchungsraum lässt sich trotz beträchtlicher Siedlungsgrösse relativ klar abgrenzen. Der Nahraum rund um die Altstadt und das Hafenareal ist in besonderem Mass geeignet für eigene Beobachtungen,

Befragungen und Besichtigungen. Die Komplexität des für die meisten Lernenden noch unbekannten Gesamttraums macht die Konzentration auf ein bestimmtes Thema sinnvoll, besonders vor dem Hintergrund des begrenzten Zeitbudgets. Den Schülerinnen und Schülern stellen sich vor Ort unter anderem folgende Fragen: Wie veranschaulichen wir unser Thema vor Ort? Welche Route und vor allem welche Haltepunkte wählen wir? Wie reagieren wir auf unvorhersehbare Ereignisse während der Begehung? Dabei werden sie in der Praxis mit den vier Raumkonzepten (WARDENGA 2002) konfrontiert:

Der **Realraum** Genua zeichnet sich aus durch eine maximale Anpassung an das vorhandene Relief, in jüngerer Zeit aber auch durch eine aktive Raumgestaltung in Form von Landgewinnung. Die Region erlebte eine wechselvolle und reichhaltige historische Entwicklung. Die demografische Situation widerspiegelt im Wesentlichen diejenige des ganzen Landes. Der Migration kommt in der Hafenstadt Genua eine besondere Bedeutung zu. Der Strukturwandel



Hafenpromenade in der Nähe des Porto Antico, Foto: Stefan Reusser

von einer einst rohstoffintensiven Industrie hin zu einem wichtigen Transithafen und einer Drehscheibe für den Kreuzfahrttourismus ist offensichtlich. Aktuelle Planungen beschäftigen sich vor allem mit der Verbesserung der Lebensqualität für die Stadtbewohnerinnen und -bewohner. Als eine von vier von der EU auserwählten Pilotstädte verfügt Genua zudem über einen überdurchschnittlich gut ausgebauten öffentlichen Verkehr.

Der **Beziehungsraum** Genua steckt mitten in einer Phase der urbanen Zukunftsplanung: Auf lokaler, regionaler und globaler Ebene wurde die künftige Entwicklung und Rolle dieser Stadt bis 2011 von Politikern, Raumplanern, Kulturvertretern und Ökonomen kritisch durchleuchtet. Die Resultate dieser Analyse bilden eine wichtige Arbeitsgrundlage. Der Hafen von Genua ist im internationalen Vergleich eher klein, als Bindeglied zwischen Asien und Europa aber eminent wichtig. Dem künftigen Ausbau des Schienen- und Strassennetzes im Hinterland kommt dabei eine hohe Bedeutung zu, bilden sie zusammen mit dem Umschlagplatz Genua doch eine wichtige Transportkette. Der weitere Ausbau des Hafens ist eine Reaktion auf den weiterhin wachsenden Welthandel. Die verschiedenen Masstabebenen bei der Raumbetrachtung werden beim inhaltlichen Vergleich der Themengruppen Kultur und Stadt besonders gut sichtbar: Während im einen Falle die berühmten Palazzi an der Via Garibaldi angesprochen werden, gilt der Augenschein der zweiten Gruppe der jüngeren städtischen Entwicklung.

Der **wahrgenommene Raum** kommt bei einer Stadtführung in besonderem Masse zum Ausdruck, wird doch spätestens dann klar, wie weit diese Wahrnehmung in den vergangenen Arbeitstagen gediehen ist. Die thematischen Schwerpunkte führen zu verschiedenen Wahrnehmungen ein und desselben Raums. Die Erarbeitung der verschiedenen Themen in der Stadt ermöglicht Gespräche zwischen Ler-



Im Innern der Basilica della Santissima Annunziata del Vastato, Foto: Stefan Reusser

nenden und Einheimischen, allenfalls auch Touristen.

Der **gemachte Raum** verdeutlicht sich bei der Auswahl der verschiedenen Text- und Bilddokumente durch die Lehrpersonen; die verschiedenen Sichtweisen bestimmen die Inhalte der abgegebenen Dossiers. Lernpfade der Stadt erlauben wiederum einen anderen Zugang zum Raum. Die Berücksichtigung einer grossen medialen Bandbreite setzt auch die Auseinandersetzung mit verschiedenen Sprachen voraus. Gerade hier wird deutlich, wie unterschiedlich ein und derselbe Raum dargestellt und vermittelt werden kann.

Zu einer Raumanalyse im Falle von Genua gehören sicher der Umgang mit der knapp vorhandenen Ressource Boden, der Einfluss der Geschichte auf die wirtschaftliche Ausrichtung der Stadt und der in Gang gekommene Imagewandel von der schmutzigen Industriestadt zu einem modernen Handels- und Dienst-

leistungszentrum. Das didaktische Konzept selbstorganisierter und selbst durchgeführter Stadtführungen eignet sich meiner Erfahrung nach ausgezeichnet für ein praxisnahes Vorgehen.

Methodisch-didaktische Ziele

Ausgangspunkt des Projekts bildet eine Raumanalyse mit Fokus auf ein bestimmtes Thema. Eine ganzheitliche Betrachtung des Raums ergibt sich im Laufe der Woche. Das Zusammenführen unterschiedlichster geografischer Themen aus dem Unterricht gelingt durch die Fokussierung auf einen bestimmten Standort. Das Resultat ist eine vertiefte Auseinandersetzung mit einem städtischen Raum. Dazu gehört auch die aktive Orientierung mit Hilfe eines Stadtplans!

Der hohe Realitätsbezug lässt Unterrichtsinhalte in einem neuen Licht erscheinen. Die Konfrontation mit dem realen Leben hilft den Jugendlichen bei der Einordnung des Lerngegenstandes. Der hohe Aktivierungsgrad bei den Lernenden begünstigt zudem einen nachhaltigen Lernprozess.

Pädagogische Ziele

Der Aufenthalt in einer grösseren Stadt mit einer Gruppe von Jugendlichen ist nicht frei von Risiken. Die Lernenden dazu zu bringen, sich im geografischen Sinne aktiv mit dem städtischen Raum auseinanderzusetzen, ist bis heute wohl mehrfach gescheitert. Mit dem didaktischen Konzept selbst durchgeführter Stadtführungen wird Eigenverantwortung und das Interesse am Raum gestärkt. Zudem verändert sich die Einstellung gegenüber dieser Form

von Wissensweitergabe grundlegend, und die eigens gemachten Erfahrungen helfen, diesem Instrument künftig offener zu begegnen. Vielleicht sind diese „ersten Gehversuche“ sogar eines Tages bei der Suche nach Arbeit während der Studienzeit wieder von Nutzen.

Ausblick

Nebst der Vermittlung von Lerninhalten kann die Geografie gerade bei der Entwicklung von Fertigkeiten ausserhalb des Schulzimmers eine wichtige Rolle einnehmen. Damit wird der eingangs zitierten „Raumverhaltenskompetenz“ Rechnung getragen. Müssig zu sagen, dass dieser didaktische Ansatz auf fast jeden beliebigen Raum übertragen werden kann.

Das Projekt kann nach Abschluss vor Ort auch weiterentwickelt werden. Folgende Fragen stellen sich zum Beispiel: Wie lässt sich das Untersuchungsgebiet abschliessend charakterisieren? Wie können die Einzelergebnisse zu einer Synthese zusammengefasst werden?

So oder so kehren die Beteiligten in jedem Falle mit einer eigenen Mind Map (im wörtlichsten Sinne!) nach Hause zurück.

Literatur:

Hasler, M. et al.: Geografie Wissen und verstehen – Ein Handbuch für die Sekundarstufe II, hep-Verlag, Bern, 2013 (3. korrigierte und aktualisierte Auflage)

Hoffmann, K.W.: Raumanalyse: „Vier Blicke auf den Nürburgring“, Klett-Magazin Geographie, 2011

Wardenga, U.: Räume der Geographie und zu Raumbegriffen im Geographieunterricht, Wirtschafts- und Sozialgeographie, Wirtschaftsinformationen, Wissenschaftliche Nachrichten Nr. 120, November/Dezember 2002

Verband Fachdidaktik Geographie Schweiz (VGD-CH)

Association suisse pour la didactique de la géographie (ADG-CH)

Co-Präsidentin

Prof. Dr. Sibylle Reinfried, PH Luzern
sibylle.reinfried@phlu.ch

Co-président

Prof. Dr. Philippe Hertig, HEP Vaud
philippe.hertig@hepl.ch

www.vgd.ch



Schweizerische Gesellschaft für Angewandte Geographie
Société Suisse de Géographie Appliquée

Goldwil, im Dezember 2014

An die Mitglieder der
Schweizerischen Gesellschaft für
Angewandte Geographie SGAG

Informationen über die SGAG und Einladung zur Jahresversammlung

Liebe Geographinnen und Geographen

Wir freuen uns, Ihnen und Euch in der Anlage die Einladung für die Jahresversammlung am Donnerstag, 27. Februar 2014 zustellen zu dürfen. Es werden neue Aktivitäten der SGAG behandelt, welche ganz im Sinne unserer Statuten sind: Am 6. November hat am Geographischen Institut der Universität Bern eine erfolgreiche Podiumsveranstaltung stattgefunden, welche durch die Fachschaft sowie insbesondere zwei Geographinnen organisiert und durchgeführt wurde (s. a. Bericht in der GeoAgenda 5/2013). Die Veranstaltung wurde durch die SGAG unterstützt und entspricht einem echten Bedürfnis der Studierenden, um Einblick in die vielfältigen Berufstätigkeiten von Geographinnen und Geographen zu erhalten. Ab nächstem Jahr wird die SGAG weitere solche Anlässe in Zusammenarbeit durchführen. Zusätzlich möchten wir uns bei der Organisation und Durchführung von Monitoring für Studierende mit Berufspersonen aus der Geographie beteiligen. Gerne fordere ich alle interessierten Geographinnen und Geographen zur Mitwirkung auf – bestimmt lohnt sich dazu die Teilnahme an der Jahresversammlung. Gerne nehme ich diesbezüglich auch Hinweise aus dem SGAG-Kreis entgegen.

Im laufenden Jahr wurde die Homepage der SGAG (www.sgag.ch) weiter überarbeitet und ausgebaut. So können nun die Mitglieder der SGAG nach Namen oder Fachbereich ausgewählt und kontaktiert werden. Dies soll den Studierenden einen einfachen Zugang zu Berufspersonen ermöglichen. Leider ist die Liste nicht ganz aktuell. Gerne ersuche ich Sie und Euch, die Angaben zu überprüfen und mir Änderungen direkt zu melden:
j-suter@bluewin.ch

Schliesslich benötigen wir dringend Interessentinnen und Interessenten für die Mitwirkung im Vorstand der SGAG. Ich möchte an dieser Stelle alle SGAG-Mitglieder aufrufen, sich die Angelegenheit zu überlegen und freue mich schon jetzt auf entsprechende Rückmeldungen und auch auf viele Anmeldungen zur Jahresversammlung.

Ich wünsche Ihnen und Euch allen eine fröhliche Weihnachtszeit und im neuen Jahr 2014 in erster Linie gute Gesundheit und immer viel Freude!

Mit den besten Grüssen

Jürg Suter
Präsident der SGAG

Netzwerken und Brücken schlagen: Geographen im Berufsleben!

Rückblick auf die Veranstaltung „geographers at work“ in Bern

Am 6. November 2013 fand das zweite *geographers at work*, eine Podiumsdiskussion zum Berufseinstieg in der Geographie, statt. Organisiert wurde die Veranstaltung diesmal von zwei ehemaligen Studierenden des Geographischen Instituts der Universität Bern (GIUB), Christina Willi und Nuria Frey, in Zusammenarbeit mit dem Fachschaftsvorstand Geographie. Die Podiumsdiskussion fand im grossen Hörsaal des Geographischen Instituts statt und stiess auf reges Interesse, wie die ungefähr 110 Teilnehmenden, zusammengesetzt aus ca. 95 Studierenden und 15 Alumni, zeigten.

Sechs Ehemalige des Institutes aus unterschiedlichen Berufsfeldern konnten als Podiumsredner/-innen gewonnen werden:

- Susanne Zumstein, Programmbeauftragte, DEZA
- Philippe Gyarmati, Abteilung Hydrologie, BAFU
- Regula Schild, Abteilung Umwelt und Raum, Sigmaplan
- Daniel Fuhrmann, Gymnasiallehrer, Kantonsschule Olten
- Franziska Schmid, Inhaberin der Firma RisikoWissen

- Andreas Stuber, Leiter Integrierte Kommunikation, SBB

Während 90 Minuten gaben die Redner/-innen nicht nur Einblicke in ihre heutigen sehr spannenden und diversen beruflichen Tätigkeiten und vorangehenden Arbeitsstellen. Sie debattierten auch über zahlreiche Themen: die Gestaltung des persönlichen Berufseinstiegs, die Fragen nach einem Praktikum zum Berufseinstieg, die Planbarkeit einer Karriere, die Positionierung als Geograph/-in auf dem Arbeitsmarkt, die Unterschiede zwischen einer Anstellung in einer staatlichen oder privaten Institution und die Teilzeitarbeit hinsichtlich der Vereinbarkeit von Beruf und Familie.

So divers wie die heutigen Tätigkeitsfelder der Redner/-innen sind, fielen zu einigen Themen auch die Antworten aus. Je nach Arbeitsfeld gestaltet sich der Berufseinstieg oder auch die Planbarkeit einer Karriere ganz unterschiedlich. Einige Punkte wurden aber von allen als wichtig erachtet: Geograph/-innen sind Brückenbauer und sollen das sehr breite und vielfältige Wissen aus dem Studium als Chance oder gar Trumpf ansehen. Jedoch sind manchmal auch Mut und Hartnäckigkeit erforderlich, um ans Ziel zu gelangen. Als zentral erachteten alle

Redner/-innen zudem Aufbau und Vorhandensein von Netzwerken. Sei es beim Berufseinstieg selbst, oder um in der Arbeitswelt gut vernetzt zu sein oder eben auch schon während des Studiums – hier bietet die



Referenten/-innen von links nach rechts: Susanne Zumstein, Philippe Gyarmati, Regula Schild, Daniel Fuhrmann, Franziska Schmid, Andreas Stuber



Interessierte Studierende und Alumni

Mitarbeit im Fachschaftsvorstand eine einmalige Gelegenheit – um von „älteren Semestern“ profitieren zu können und hilfreiche Softskills zu erwerben. Abgerundet wurde die Veranstal-



Dank an die Referenten/-innen

tung mit einem reichhaltigen Apéro, bei welchem sich die Studierenden mit den Alumni und Podiums-Redner/-innen austauschen konnten. Dank der künftigen Zusammenarbeit zwischen der Schweizerischen Gesellschaft für angewandte Geographie (SGAG) und dem Vorstand der Fachschaft Geographie der Universität Bern wird im kommenden Jahr wiederum ein „geogra-

phers at work“ in Bern stattfinden. Es sind auch andere Geographische Institute in der Schweiz als Austragungsorte für eine Podiumsdiskussion vorgesehen.

Für interessierte Berner Studierende bieten wir ab dem kommenden Frühjahrssemester 2014 ein sich im Moment im Aufbau befindendes Mentoring-Netzwerk an. Dieses soll ihnen die Gelegenheit geben, sich zu spezifischen Fragen eines Arbeitsfeldes mit einem/einer ehemaligen Studierenden des GIUB austauschen zu können. Weitere Informationen werden über die Homepage der Fachschaft (www.fsgeo-unibe.ch) und den Newsletter folgen!

Verfasst von Nuria Frey,
ehemalige Studentin des GIUB

Fotos: Constantin Streit



Networking beim Apéro

Professor Gerhard Furrer, 26. Februar 1926 – 10. September 2013

1989 hielt Gerhard Furrer einen Vortrag über die Entwicklung der Zürcher Geographie. Darin schilderte er sehr lebendig, wie er zur Geographie kam: Im Zürcher Unterland erklärte ihm sein Vater, gestützt auf Untersuchungen von Professor Albert Heim, dass die Hügel zwischen Stadel und Glattfelden ein Gletscher aufgestossen hat. 1941 kam Gerhard für fünf Jahre in die Evangelische Lehranstalt Schiers. „Dort im Prättigau reifte mein Entschluss zum Geographiestudium. Einerseits wollte ich erfahren, ob Vater und Professor Heim mit ihren Gletschern recht behielten. (...) Andererseits begann mich die alpine Kulturlandschaft zu faszinieren.“

Nach dem Studium der Geographie an der Universität Zürich folgte die Ausbildung zum Gymnasiallehrer. 1957 wurde Geri Furrer zum Geographielehrer am Realgymnasium Zürich gewählt. Sein Unterricht war engagiert und er konnte die Schüler für die Geographie begeistern. Parallel zu seiner Tätigkeit als Gymnasiallehrer verfasste Geri Furrer seine Habilitationsschrift und wurde 1965 Privatdozent an der damaligen Philosophischen Fakultät II der Universität Zürich. Die Feldarbeiten führten ihn nach Spitzbergen sowie in den Karakorum. Dort untersuchte er die subnivalen Bodenformen und zog Vergleiche zu den Verhältnissen in den Alpen. Geri Furrer liebte die Feldarbeit. Neben der Feldarbeit förderte er aber auch die Arbeit im Labor. 1968 wurde er zum Extraordinarius ernannt und fünf Jahre später zum Ordinarius befördert. In der Forschung rückte die Paläogeographie, die Gletschergeschichte und damit verbunden die Klimageschichte vermehrt in den Vordergrund. Zusammen mit seinem Team leistete er wichtige wissenschaftliche Beiträge zur aktuellen Klimadiskussion. Neben der Physischen Geographie interessierte ihn aber auch die Anthropogeographie. Unter

seiner Leitung entstanden Dissertationen und Diplomarbeiten zur Siedlungsgeographie von Walsersiedlungen, über die Bewässerung im Münstertal oder zu Heiratskreisen. Für seine Forschungsaktivitäten sowie seinen Einsatz für die Geographie erhielt Geri Furrer zahlreiche Ehrungen: Mitglied der Akademie für Wissenschaft und Literatur Mainz, Korrespondierendes Mitglied der Frankfurter Geographischen Gesellschaft, Ehrenmitglied der Deutschen Quartär Vereinigung, der Schweizerischen Geomorphologischen Gesellschaft sowie der Geographisch-Ethnographischen Gesellschaft Zürich.

Nach dem unerwarteten Tod von Professor Hans Boesch 1978 wurde die Leitung des Geographischen Instituts Geri Furrer übertragen. In seine Zeit als Institutsdirektor fiel 1983 der Wechsel vom Standort Blümlisalpstrasse zum Standort Irchel. Geri Furrer war für diesen Standortwechsel der richtige Mann zur richtigen Zeit am richtigen Ort. Auf die Zeit als Institutsdirektor folgte die Zeit als Dekan der Philosophischen Fakultät II (1985 – 1987).

Der bereits genannte Vortrag von Gerhard Furrer schliesst sinngemäss mit folgenden Aussagen: Der Mensch ist nicht Beherrscher der Natur, sondern Teil der Natur. Die Richtlinien für das konkrete praktische Handeln des Menschen heissen: Ehrfurcht, Bescheidenheit und Rücksicht. Für uns Geographen ergibt sich eindeutig die Verantwortung, die wir als Forscher und als Menschen erfüllen müssen im Lebensgefüge von Landschaft und Mensch. Gerhard Furrer war sich seiner Verantwortung bewusst und hat als Gymnasiallehrer, Hochschullehrer und Forscher entsprechend gehandelt.

Hans Elsasser

Swiss Sustainability Platform for Research: Einladung zum Workshop

23. Januar 2014, Universität Bern

Die schweizerische Forschung, die für die nachhaltige Entwicklung relevant ist, deckt einen weiten Bereich von Feldern und Einsätzen ab. Um die inter- und transdisziplinären Forschungsansätze innerhalb und zwischen den Universitäten zu fördern, die vielfältigen Beiträge zu integrieren und um Synergien zu nutzen, benötigt es eine verstärkte Kooperation zwischen den verschiedenen Forschungsgruppen. Um dabei zu helfen, dieses Ziel zu erreichen, streben wir die Entwicklung einer Schweizer Plattform für Forschung und Nachhaltigkeit an.

Um die Bedürfnisse der Wissenschaftler und den Bedarf für eine solche Plattform zu evaluieren und die Ziele, den Bereich, die Form und Funktionen der Plattform zu diskutieren, findet am 23. Januar 2014 ein Workshop an der Universität Bern statt. Er richtet sich an die wichtigsten Akteure im Bereich der nachhaltigen Forschung.

Kontakt: td-net@scnat.ch

Sammlungen des Wissens – Ein nationales Netzwerk für die Erforschung und Erhaltung wissenschaftlicher Sammlungen

13.–14. September in Basel

An der Tagung «Sammlungen des Wissens» diskutierten Fachleute aus Hochschulen, Museen, Bibliotheken und der Forschungsadministration über Strategien und Massnahmen zum Schutz sowie zur Erschliessung, Erforschung und Nutzung der wissenschaftlichen Sammlungen in der Schweiz. Die Referate – ausschliesslich aus dem deutschsprachigen Raum – beleuchteten in einem ersten Teil Geschichte und Bedeutung der Sammlungstätigkeit im Kontext von Forschung und Kultur. Die Teilnehmenden stellten übereinstimmend fest, dass innerhalb der Hochschulen die Sensibilität für die Bedeutung von Sammlungen ungenügend ist und in vielen Fällen weder der Bestand an noch die Zuständigkeiten für Sammlungen ausreichend geklärt

sind. Beispiele aus Deutschland und Österreich zeigten auf, dass unsere Nachbarländer in diesem Bereich schon einen Schritt weiter sind und in Deutschland gar eine bundesweite Koordinierungsstelle für Wissenschaftliche Sammlungen besteht.

Daher wurde an der Tagung beschlossen, einen Arbeitskreis «**Wissenschaftliche Sammlungen in der Schweiz**» zu gründen, welcher die Thematik weiter bearbeitet. Die Universität Basel ist bereit, die Koordination zu übernehmen und auch eine Webseite einzurichten, welche eine Inventarisierung ermöglichen soll. Allerdings ist die Einschränkung anzubringen, dass sich die Arbeiten im Moment auf Sammlungen aus dem universitären Bereich beschränken.

Appel à projets urbains modèles à la confédération

Les projets-modèles de la Confédération encouragent des nouvelles approches et des nouvelles méthodes. Les acteurs locaux, régionaux et cantonaux se voient offrir une incitation à développer et à expérimenter sur place des solutions innovantes dans les priorités définies par la Confédération. Les résultats et les enseignements fournis par les projets-modèles sont diffusés pour que ceux-ci puissent servir de fil rouge à d'autres projets. Un appel à projets pour les collectivités est lancé jusqu'à fin février 2014.

(voir aussi GeoAgenda 2013-4)

Eoliennes: faible impact sur la population

La majorité (78%) des riverains d'un parc éolien en Suisse est favorable à l'énergie éolienne. Une proportion comparable (76%) juge nulle ou faible l'impact des éoliennes sur le bien-être. A l'inverse, 6% des habitants sont fortement perturbés. Tels sont les résultats d'une enquête d'opinion réalisée par des chercheurs de l'Université allemande Martin-Luther de Halle-Wittenberg en collaboration avec l'Université de Saint-Gall. L'étude a été présentée le 28 octobre 2013 au cours d'une conférence de presse organisée par l'Office fédéral de l'énergie.

www.news.admin.ch/message/

Atlas zum Schweizerischen Nationalpark – die ersten 100 Jahre

Im November erscheint im Haupt Verlag Bern der **Atlas des Schweizerischen Nationalparks** zum 100-Jahr-Jubiläum des Nationalparks (Reihe Nationalpark-Forschung in der Schweiz Nr. 99).

Der vom Schweizerischen Nationalpark zusammen mit 118 Autoren erarbeitete Atlas dokumentiert die Vorgänge im Park auf kartografischer Basis als gedrucktes Buch sowie mit einer digitalen, webbasierten Erweiterung. In acht Kapiteln werden alle relevanten und wissenschaftlich dokumentierten Themen aufgenommen: Von den erdkundlichen Grundlagen über geschichtliche und räumlich vergleichende Bezüge bis hin zu Pflanzen, Tieren, dem Menschen und dessen Forschung findet sich im vorliegenden Werk eine Vielzahl von Karten sowie erläuternden Texten.

Der Atlas ist für CHF 69.– im Buchhandel erhältlich oder kann beim Schweizerischen Nationalpark (info@nationalpark.ch) bestellt werden.

Grünerlen überwuchern die Alpen

Gebüsche aus Grünerlen überwuchern nicht mehr genutzte Alpweiden rasant. Dadurch sinkt die Biodiversität massiv, die Böden versauern und der Erosions- und Lawinenschutz ist im Vergleich zu einer Wiederbewaldung schlechter. Auf die akute Gefahr für die Alpen machen die Akademien der Wissenschaften Schweiz in einem soeben publizierten Factsheet aufmerksam, welches das Forum Biodiversität erarbeitet hat.

www.akademien-schweiz.ch/index/Aktuell/News.html

Atlas du Parc national suisse - les 100 premières années

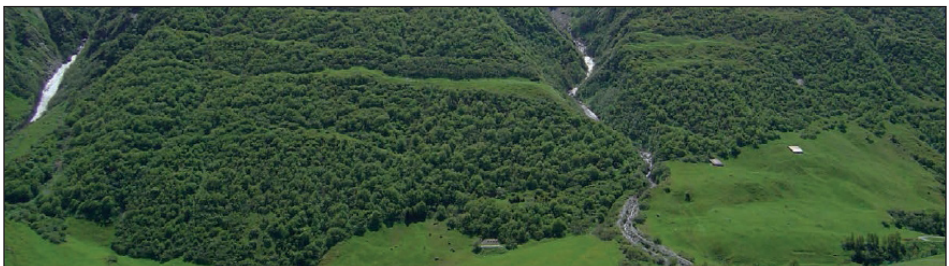
En novembre 2013 paraît au Haupt Verlag à Berne l'«**Atlas du Parc national suisse, les 100 premières années**», élaboré par le Parc national suisse en collaboration avec 118 auteurs. Cet atlas documente faits et événements sur une base cartographique, sous la forme d'un livre imprimé et d'un complément numérique sur le web. Il aborde en huit chapitres tous les sujets importants et documentés sur le plan scientifique : des fondements géologiques aux plantes, aux animaux, à l'homme et ses recherches, en passant par des mises en relation historiques et spatiales, cet ouvrage présente une multitude de cartes et de textes explicatifs. Il en résulte une vue d'ensemble globale et concise du premier parc national des Alpes, qui est aussi le seul à bénéficier d'un degré de protection aussi élevé.

L'atlas est vendu en librairie au prix de CHF 69.– et peut être commandé au Parc national (info@nationalpark.ch).

Les Alpes envahies par l'aulne vert

Les buissons d'aulnes verts envahissent les pâturages d'alpage laissés à l'abandon. Résultat: un recul massif de la biodiversité, une acidification marquée des sols et une vulnérabilité accrue à l'érosion et aux avalanches en comparaison avec une surface reboisée. L'Académie suisse des sciences vient tout juste de publier une fiche d'information dans laquelle elle attire l'attention sur la sérieuse menace qui pèse ainsi sur les Alpes.

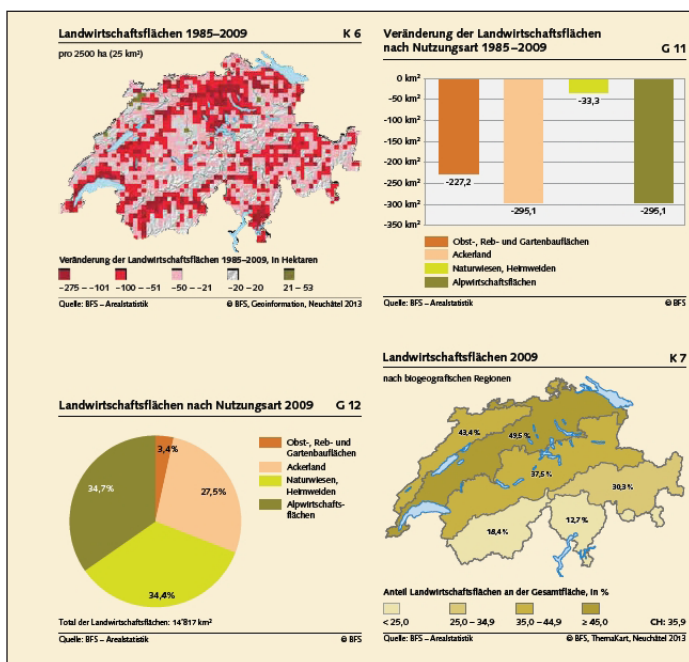
www.akademien-schweiz.ch/fr/index/Aktuell/News.html



Arealstatistik Schweiz

Resultate zur Bodennutzung der Schweiz

Die Siedlungsfläche der Schweiz hat von 1984 bis 2009 um 584 Quadratkilometer zugenommen, das entspricht der Grösse des ganzen Genfersees. Der Zuwachs geht vorwiegend auf Kosten von Landwirtschaftsflächen. In dieser Periode ging insgesamt eine Fläche von 850 Quadratkilometer Kulturland - vergleichbar mit der zehnfachen Grösse des Zürichsees - verloren, pro Sekunde sind das 1,1 Quadratmeter. Das sind Resultate der Arealstatistik des Bundesamtes für Statistik (BFS), die nun vollständig für die ganze Schweiz vorliegen.



L'utilisation du sol en Suisse

Résultats de la statistique de la superficie

En Suisse, entre 1984 et 2009, les surfaces d'habitat et d'infrastructure ont augmenté de 584 km², ce qui équivaut à la superficie du lac Léman. Leur progression s'est faite principalement au détriment des surfaces agricoles. Durant cette même période, les surfaces agricoles se sont ainsi réduites de 850 km² – soit dix fois le lac de Zurich –, ce qui représente une perte de terre cultivable de 1,1 m² chaque seconde. Ce sont là les résultats les plus récents de la statistique de la superficie de l'Office fédéral de la statistique OFS, qui couvrent pour la première fois l'ensemble du territoire suisse.

Schweizerische Vereinigung für Landesplanung VLP-ASPAN
Sulgenrain 20
CH-3007 Bern
Tel. 031 380 76 70 / 76
www.vlp-aspan.ch



Newsletter des VLP-ASPAN

Eine effiziente Informationsquelle über das Geschehen in der Schweizer Raumplanung für den Geographieunterricht an Mittelschulen

www.vlp-aspan.ch/de/aktuell

Bestellung unter: Tel. 031 380 76 70 / 76

Schweizerische Vereinigung für Landesplanung

Newsletter de la VLP-ASPAN

Une source d'information efficace sur l'aménagement du territoire suisse et une aide précieuse pour l'enseignement aux gymnases

www.vlp-aspan.ch/fr/actualite

Commander par tél. 031 380 70 / 76

Association suisse pour l'aménagement national

- 17.01.2014 **SWIFCOB 14** «Biodiversität & Wirtschaft: Vielfalt zahlt sich aus»,
Tagung in Bern biodiversity@scnat.ch
- 23.01.2014 **Swiss Sustainability Platform for Research**, Workshop in Bern
td-net@scnat.ch
- 06.02. - 07.02.2014 **FIRST VERTICAL GEOLOGY CONFERENCE (VGC-14)** University of
Lausanne www.unil.ch/vgc14
- 07.02.2014 **Tagung Naturschutz in und um Basel**
Institut für Natur-, Landschafts- und Umweltschutz (NLU)
www.conservation.unibas.ch/news/
- 21.02.2014 **9. eco.naturkongress Basel** «Mehr Mobilität dank weniger Verkehr»
www.eco-naturkongress.ch
- 28.03.2014 **Sustainable University Day**, Universität Bern
www.transdisciplinarity.ch/e/sd-universities/
- 05.06. - 06.06.2014 **Phil.Alp 2014: Die Alpen aus der Sicht junger Forscher**, Universität
Bern www.alpinestudies.ch
<http://icas.akademien-schweiz.ch/d/icas/>
- 17.09. - 19.09.2014 **ForumAlpinum 2014** in Darfo Boario Terme (Val Camonica / I)
Organisation: ISCAR & Universität Mailand / Val.te.mo;
www.forumalpinum.org
- 25.09. - 26.09.2014 **Jahreskongress der SCNAT in Lausanne** «Wie viel Schutz(gebiete)
braucht die Natur?» www.kongress14.scnat.ch

www.swissgeography.ch

GeoAgenda

erscheint 5x pro Jahr / paraît 5x par an

Auflage / tirage: 900

Bestellung / Commande: asg@giub.unibe.ch

Jahresabonnement / Abonnement annuel:

CHF 25.- (Studierende / étudiants CHF 20.-)

Inseratenpreise / Prix d'annonce

ganze Seite / page entière: CHF 300

1/2 Seite / 1/2 page: CHF 160

1/4 Seite / 1/4 page: CHF 85

Flyer: CHF 500