

saguf-Jahrestagung 2014
in Partnerschaft mit dem sd-universities Programm

Zukunft gestalten: Nachhaltigkeits- Kompetenzen in der Hochschulbildung

Zürich, 26. November 2014

Fallbeispiele und Fotos

Dr. Franziska Bertschy & Dr. François Bourqui
Kompetenzen von Lehrpersonen für die Umsetzung von BNE auf Kindergarten- und Primarschulstufe
HEP Fribourg/IVP NMS, PH Bern
<http://www.phfr.ch/studiengänge>
bourquifra@edufr.ch
franziska.bertschy@nms.phbern.ch



BNE-Kompetenzen – compétences EDD

BNE-Bildungsteam HEP Fribourg + PH Bern Dispositif de formation EDD

Was ist BNE ?

Unter BNE verstehen wir die Vermittlung von spezifischen Kompetenzen zur Mitgestaltung einer Nachhaltigen Entwicklung für (zukünftige) Bürgerinnen und Bürger.

In Abgrenzung zu: Vermittlung von Kulturtechniken, Allgemein dem Zugang zu Bildung, dem Aufbau von Kompetenzen zur Erreichung konkretisierter Ziele einer NE oder zur Umsetzung von Zielen einer NE in der Schule.

Definition : Kompetenzen

Auf Ebene der Studierenden steht der Aufbau professioneller Handlungskompetenz von Lehrpersonen im Bereich BNE im Zentrum. Das Modell von Baumert und Kunter (2006) fokussiert auf die Handlungsanforderung von Lehrpersonen für die Vorbereitung, Durchführung und Auswertung von Unterricht, also auf den Kern der Berufstätigkeit einer Lehrperson.

Wissen und Können, also deklaratives, prozedurales und strategisches Wissen, stellen die zentralen Komponenten von professioneller Handlungskompetenz der Lehrkräfte dar (Baumert and Kunter, 2006, 481).

Bildungsziele

Befähigung zur BNE-Fachperson für den Unterricht auf Kindergarten- und Primarstufe. Im Hinblick auf eine wirksame Umsetzung des Bildungsanliegens in Kindergarten und Primarschule ist die entsprechende Handlungskompetenz der Lehrperson gefordert.

BNE-Didaktische Prinzipien

- Individuelle BNE spezifische pädagogische Begleitung
- Projektorientierte Umsetzung
- Berufsfeldbezug
- Evaluation, Kommunikation und Valorisation

Methodisches Vorgehen:

- Arbeit mit Texten
- Rollenspiele
- Streitgespräch
- Arbeit am Projekt
- Umgang mit Medien
- Einbezug von Fachpersonen aus NE-Themenfeldern (Transdisziplinarität)

Kompetenzkomponenten

der professionellen Handlungskompetenz von Lehrpersonen im Bereich BNE

Grundlagenwissen Nachhaltigkeit

- ✓ Bildungsverständnis BNE
- ✓ Auswahl von Unterrichtsthemen

BNE typische Fragerichtung: Folgenbetrachtung, Interessenslagen und Gerechtigkeitsfrage

Ausrichten des Unterrichts

- ✓ an partizipativen Prozessen
- ✓ am Anliegen der kritischen Befragung von Wissen und Information

Didaktische Gestaltung im Hinblick auf das BNE Leitziel Mitgestaltungskompetenz

Überzeugung und Werthaltung:

- ✓ Bedeutung von NE und BNE
- ✓ Anerkennung der Mitverantwortung
- ✓ Umgang mit normativ-ethischen Fragen
- ✓ Mehrperspektivität

Motivationale Orientierung

- ✓ Berufliche Weiterentwicklung

Facteurs de réussite

- Inscription de l'EDD dans le plan d'étude (**consensus politique**)
- Objet d'étude : **question socialement vive**
- Equipe de formation **interdisciplinaire**
- Dispositif d'**accompagnement personnalisé** des étudiant-e-s
- Appel à des ressources d'**expertise externe**
- Mise en œuvre en classe de **stage**
- Communication : **valorisation** des travaux
- Collaboration **bilingue** alémaniques - francophones

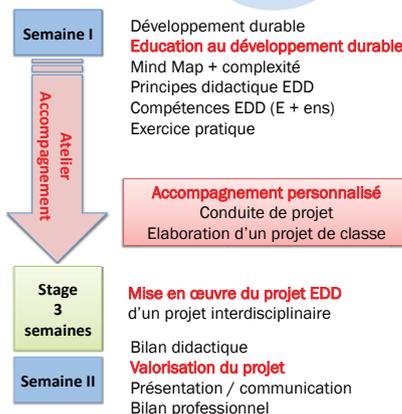
Réalisations concrètes



Processus méthodologique EDD

Y a-t-il trop d'animaux de compagnie en Suisse ?

Question socialement vive



Cadre institutionnel et définition

Éducation en vue du développement durable

Place des éducations à ...



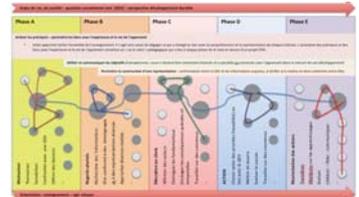
Éducation à la citoyenneté

Enjeux majeurs de ce début du vingt-et-unième siècle, les problématiques liées au développement durable impliquent d'**appréhender de manière systémique la complexité du monde** dans ses dimensions sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques.

Une *Éducation en vue du développement durable (EDD)* poursuit avant tout une **finalité citoyenne et intellectuelle** : elle contribue à la formation de l'esprit critique en développant la compétence à penser et à comprendre la complexité. L'EDD teinte l'ensemble du projet de formation ; en particulier, elle induit des orientations en *Sciences humaines et sociales*, en *Sciences de la nature* et en *Formation générale*.

L'EDD incite et **favorise les approches interdisciplinaires**. Elle ne doit toutefois pas être vue comme finalité de tout apport scolaire. Si certaines connaissances et éléments culturels peuvent effectivement être réinvestis dans des analyses en vue du développement durable, ils trouvent leur bien-fondé dans l'histoire scolaire et dans les exigences sociales et professionnelles.

Dans la perspective d'une EDD, la mise en lien des connaissances et des démarches issues de différentes disciplines est associée au développement d'une attitude citoyenne qui se concrétise à l'école dans l'**Éducation à la citoyenneté**



7 Harmes Le poison rouge

He ben ça alors !
C'est le papa bigocampe qui porte et met au monde les bébé's !

Papa, maman, je voudrais un animal!

- 5- à 20- / 100- à 1000- / 10-...
- De la nourriture pour poissons
- Au moins 2
- Nettoyer la vitre et changer 25 % de l'eau chaque semaine
- Demander à qqn de vent le nourrir
- Les poissons rouges ne font pas beaucoup de bruit...

Références et sources des documents

Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9 (4), 469-520.
Bertschy, F., Künzli, Ch. & Lehmann, M. (2013). Teachers' Competencies for the Implementation of Educational Offers in the Field of Education for Sustainable Development. Sustainability, 5, 5067 - 5080.
Bertschy, F. & Künzli, Ch. (2013). Lernangebote im Bereich einer BNE in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Beitrag im Rahmen der Didaktischen Grundlagen zu BNE in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Zur Verfügung gestellt unter [URL: http://www.education21.ch/de/sonstige/Grundlagen_BNE/Lehrpersonen]
Economic Commission for Europe, Learning for the future. Competences in Education for Sustainable Development, United Nations Economic Commission for Europe, Strategy for Education for Sustainable Development, 2012. Available online: http://www.unecsc.org/fileadmin/DAM/enu/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf (accessed on 24 October 2013)
Lehmann, M.; Bertschy, F. & Künzli David, Ch. (2014). Kompetenzkomponenten der professionellen Handlungskompetenz von Lehrpersonen im Bereich Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE). Internes Arbeitspapier aus dem Projekt ZMile - 03.10.2014.
Plan d'études romand (2008). Présentation générale et Formation générale. Récupéré le 25 octobre 2014, de <http://http://www.planetudes.ch/web/guest/PG2-contexte>
Semaine interdisciplinaire EDD / HEP Fribourg 2014 en collaboration avec HEP Bern, F. Bertschy - F. Bourqui - B. Gremaud - K. Habegger - S. Jenny - P. Roy
Schéma de projet par phases : adaptation libre de : Wüst, L., Muheim, V., Künzli David, Ch. & Bertschy, F. (in Vorbereitung). Bildungswirksam unterrichten - ein Planungsmodell für eine Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung. GDSU Journal Heft 4.)
Source des documents de projets concrets : *Projet profil FG-EDD / HEP Fribourg 2011 en collaboration avec HEP Bern, F. Bertschy - F. Bourqui - B. Gremaud - K. Habegger - F. Pellaud*, description sur le site HEP FR http://www.hepfr.ch/sites/default/files/descriptif_education_generale.pdf

Présentation- informations : franziska.bertschy@nms.phbern.ch - bourquifra@edufr.ch

Franziska Bertschy & François Bourqui:
**Kompetenzen von Lehrpersonen für die Umsetzung
von BNE auf Kindergarten- und Primarschulstufe**

1. Welche BNE-Kompetenzen brauchen Hochschul-Abgänger/innen?

2. Was sind die **Knackpunkte** bei der Umsetzung in der Hochschulbildung?

Wie sind sie damit umgegangen?

- Wie kann BNE gut integriert werden in Curriculum!
- Vielfalt in BNE-Ansätzen / Verständnis: erschwert
Lehre z.B. Verhaltensänderung \leftrightarrow Gestalten

3. Welches sind wichtige **Erfolgsfaktoren** aus Ihrer Erfahrung?

- Wechselspiel/integrale Bestandteil ist ein Praxiskern
- Unterstützung: bildungspolitischer Wille für BNE
(Institutionalisierung im Lehrplan + Lehrerbildung)

4. Comment une enseignante/un enseignant peut tenir compte de toutes des dimensions du développement durable dans le cadre d'une éducation en vue d'un développement à l'école obligatoire?

Wie gelingt es einer Lehrperson alle Dimensionen einer Nachhaltigen Entwicklung im Rahmen einer Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung in der Volksschule zu beachten?

Kompetenzen von Lehrpersonen für die Umsetzung von BNE auf Kindergarten- und Primarschulstufe

Themenspeicher, Fragen, Kommentare,

Anregungen...welche Sie in die Diskussion einbringen möchten.

• Warum sollen alle Dozierende

BNE-umsetzen? Es braucht Kompetenzen dazu! (s. Ziel Studiengang)

• Ist BNE ein Unterrichtsprinzip oder ist es Fachdidaktik

↳ Strategie war in diesem Fall erfolgreich
"Wurde nicht "bewässert"

• Zu wenig Evaluation: welche Kompetenzen die Studienabgänger haben? Wie sehen die Studierenden es in die Praxis um?

• Schulen + Pds haben viel Erfahrung mit Tools für den Unterricht; Davon können die anderen profitieren, ein stufen-übergreifendes Dialog wäre/ist sinnvoll und sollte verstärkt werden.

- Lehrperspektivität - Empathie
Einfühlen in andere Wesen (auch Tiere)
Perspektivenwechsel

- Eigene Gefühle zulassen, wahrnehmen und ausdrücken können → konstruktiver Umgang mit Gefühlen (v.a. unangenehme G.)
(Achtsamkeit entwickeln)