



**Daniel Marcelli, Antoine Périer. (2023). Trop de choix bouleverse l'éducation. Éd. Odile Jacob.**

Deux éminents cliniciens, pédopsychiatre et psychologue, proposent un point de vue inédit sur les nouvelles quêtes d'identité. Dans les sociétés occidentales, autonomie et liberté de choix apparaissent comme les deux prérogatives de l'individu contemporain. Aussi, les parents exhortent-ils leurs très jeunes enfants à «devenir autonomes», en leur offrant de faire des choix pour toutes les choses de la vie quotidienne. Comme «Que veux-tu manger ce soir?», «De quoi as-tu envie aujourd'hui?». Comment imaginer que ces nouvelles conditions éducatives ne jouent aucun rôle à l'adolescence? Comment cet enfant, auquel a été reconnu le pouvoir de choisir, pourra-t-il négocier pendant la crise d'adolescence les contraintes de la puberté qui lui imposent une nouvelle identité sexuée? Choisir son genre, son sexe, serait-il la manifestation de cette liberté de choix devenue une valeur éducative cardinale?

**Sandrine Garcia. 2023. Enseignants de la vocation au désenchantement. Éd. La Dispute.**

À partir d'une enquête auprès des professeur·es des écoles qui ont démissionné, la sociologue se propose de comprendre les mécanismes à l'origine de ces abandons. Si ils sont largement minoritaires, ils sont la face la plus visible des situations de désenchantement chez les enseignant·es. L'intérêt de l'ouvrage est de replacer les difficultés des enseignant·es dans l'évolution des politiques publiques. L'auteur met en cause les transformations rythmées par la casse des services publics qui entraînent alourdissement et intensification du travail pédagogique, et multiplient de nouvelles missions compliquant toujours plus le métier. Ces transformations, qui s'imposent dans un contexte d'austérité et de contrôle croissant des activités professionnelles, nourrissent le sentiment d'un décalage entre les investissements exigés et les satisfactions que les enseignants peuvent escompter de leur métier.



**Nicolas Douabin, Stéphanie Miraut, Marie-Alix Thomelin. (2025). L'égalité filles-garçons. Comment l'enseigner au collège? – Éd. Hachette.**

Les inégalités entre les filles et les garçons ne s'arrêtent pas à la porte des collèges: elles s'y manifestent à travers les stéréotypes véhiculés, les choix d'orientation genrés, les attentes différenciées de la part des enseignant·es, les violences sexistes et sexuelles. Ces mécanismes, souvent inconscients, influencent les trajectoires scolaires et personnelles des élèves, tout en renforçant les inégalités qui perdurent à l'âge adulte. Ce guide, conçu en collaboration avec des enseignant·es et des expert·es, propose une approche transversale et concrète pour intégrer l'égalité filles-garçons dans les pratiques pédagogiques et la vie scolaire. Il propose des outils pour décrypter et déconstruire les stéréotypes de genre. Il transmet des stratégies de prévention et d'intervention pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles en milieu scolaire. Il donne les fondements théoriques des propositions.

**Isabelle Marrier. (2024). Le discours sans fin. Ou comment le chef Seattle n'a pas dit ce qu'on dit qu'il avait dit. Éd. Paulsen.**

En 1854, à l'heure de céder le territoire de son peuple sur lequel sera fondée la ville de Seattle, le chef amérindien Seattle s'adresse au gouverneur envoyé par les États-Unis. Son discours, consigné nulle part, a une portée universelle. Réécrit, transformé au fil des années, il finit par s'ériger dans la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle, en discours emblématique de la sensibilité écologique. Ses mots, repris par un roi, un candidat à la présidence américaine, un prix Nobel de littérature, deviendront aussi inauthentiques que puissamment vrais. Un vibrant éloge de notre planète interrogeant la place de l'être humain. Raconter l'histoire de ce discours, c'est restituer la véritable histoire d'un chef qui voulait préserver les siennes et qui a été trahi. C'est entendre, entre les phrases qu'il a dites ou peut-être dites, et celles qu'il n'aurait pu dire, le silence profond des peuples vaincus et des paysages détruits.



Sciences

Caroline Geissbühler, Commission pour l'encouragement de la relève, SCNAT

# Des scientifiques au service des écoles

Une liste d'expert·es pour des conférences, des excursions ou des visites de laboratoires est mise à disposition librement par l'Académie suisse des sciences naturelles (SCNAT) pour inspirer les élèves et soutenir les enseignant·es.

Dans le cadre du projet «LEARN with SCIENTISTS» conduit par la Commission pour l'encouragement de la relève de la SCNAT (académie des sciences naturelles), une base de données pour les enseignant·es du primaire au secondaire II est accessible en ligne (voir QR code en fin d'article). Des scientifiques motivés à partager leur passion pour les sciences naturelles s'y inscrivent et de nouveaux noms sont ajoutés régulièrement. Parmi les offres proposées, l'enseignant·e peut librement choisir une personne de contact et co-construire avec cette dernière, une activité en lien avec les intérêts et objectifs de la classe. Cette flexibilité assure que la rencontre soit adaptée au niveau et aux intérêts des élèves.



Le projet LEARN with SCIENTISTS joue un rôle essentiel à plusieurs niveaux:

- Il donne de la visibilité à des métiers parfois peu connus ainsi qu'aux méthodes scientifiques utilisées actuellement.

- Il enrichit les pratiques pédagogiques, grâce à un lien direct avec des professionnel·les des sciences naturelles actives dans la recherche, les bureaux de consultation, ou l'industrie. Par exemple, les élèves peuvent découvrir le métier d'anthropologue et l'étude des squelettes humains anciens, partir en excursion pour explorer la botanique alpine, ou découvrir l'écologie des araignées. Ils et elles peuvent aussi s'initier à la volcanologie et à l'histoire de la vie sur Terre, ou encore comprendre comment la lumière et les lasers révèlent les secrets de la cristallisation. Cette diversité d'approches et de disciplines illustre toute la richesse de l'offre proposée et les multiples manières



de rendre les sciences concrètes et inspirantes pour les jeunes. Les enseignant·es souhaitant s'inspirer ou enrichir leurs cours peuvent consulter le lien ci-contre, sélectionner un·e scientifique et organiser une intervention selon leur propre calendrier et projet pédagogique. Une aide est également proposée à l'adresse [mint@scnat.ch](mailto:scnat.ch) pour des demandes spécifiques.

