GeoAgenda

ASG

No. 5/2012

Schulgeographie wohin?

Où va la géographie scolaire ?

No. 5/2012
19. Jahrgang / 19e année

GeoAgenda

Impressum / *Impression*

Herausgeber / *Editeur*
- Verband Geographie Schweiz (ASG)
  Association Suisse de Géographie (ASG)
  Associazione Svizzera di Geografia (ASG)
- Schweizerische Gesellschaft für Angewandte Geographie (SGAG) / *Société Suisse de Géographie Appliquée (SSGA)*
- Verein Schweizerischer Geographielehrer (VSGG) / *Association Suisse des Professeurs de Géographie (ASPG)*

Ehrenmitglieder / *Membres honoraires*
Prof. em. Dr. Dr. h.c. Hartmut Leser
Prof. em. Dr. Hans Elsasser

Verantwortlich / *responsable*: H.-R. Egli

Redaktion / *Rédaction*: Philipp Bachmann

Übersetzung / *Traduction*: Céline Dey

Abonnement:
Fr. 25.- für 5 Hefte / *pour 5 revues*
Fr. 20.- für Studierende / *pour étudiant(e)s*

Bestellung / *Commande*:
--> Redaktion GeoAgenda

PC / *CCP*: 30-17072-3 ASG Bern

Inserate, Beilagen / *Annonces, Annexes:*
Preisliste: siehe letzte Seite
Liste des prix : voir la dernière page

Auflage / *Tirage*: 900

Druckerei / *Imprimerie*: Kopierzentrale, Universität Bern

Die Autoren sind verantwortlich für den Inhalt ihrer Beiträge / *Les auteurs sont responsables pour le contenu de leurs articles*.

Redaktionsschluss / *Délai rédactionnel :*

GeoAgenda No. 1/2013: 31-01-2013

GeoAgenda No. 2/2013: 31-03-2013

GeoAgenda No. 3/2013: 31-05-2013

Gedruckt mit finanzieller Unterstützung durch
Imprimé avec le soutien financier de

sc | nat

Swiss Academy of Sciences
Akademie der Naturwissenschaften
Accademia di scienze naturali
Académie des sciences naturelles

Inhalt / Contenu

Editorial 3

Thema / *Sujet*

Schulgeographie wohin? 4
Quel avenir pour la géographie scolaire? 5

Mitteilungen / *Communications*

VGD-CH Wechsel des Präsidiums 10
Changement de présidence 11
Symposium Geographical Education
VSGG 101 Jahre VSGG 13
GV in Bern 14
Neues GIS-Lehrmittel Sek II 16
WBZ-CPS-Kurse 20
JUGS Neues aus der JUGS 21
Kritische Geographie 22
ASG Berichte Nachwuchsförderung ... 24
SGAG SGAG-Preis 2012 *Prix SSGA* 29
Uni NE Études de master 30

Umschau / *Tour d'horizon*

BS Studienreise China 31
Hydrologentag in Bern 31

Agenda / *Calendrier* 32

Umschlagseite / *Couverture:*

Ph. Bachmann

Adresse:
Redaktion GeoAgenda
Geographisches Institut, Universität Bern
Erlachstrasse 9a, CH-3012 Bern
e-mail: pbachmann@giub.unibe.ch
Tel. 031/ 631 85 67 (Mo+Fr / *lu+ve*)
www.swissgeography.ch

Editorial

Liebe Leserin, lieber Leser

Städte, Flüsse, Berge, Länder auswendig lernen, das waren vor fünfzig Jahren - an einigen Schulen auch noch vor dreissig oder zwanzig Jahren - die wesentlichen Inhalte der Geographie. Heute „geht es darum, durch Geographieunterricht die Fähigkeiten zu erlernen, räumliche Sachverhalte zu verstehen und zu beurteilen und sich in räumlichen Zusammenhängen sachgerecht und verantwortungsbewusst zu verhalten und entsprechen zu handeln", sagt Sybille Reinfried, Professorin für Geographiedidaktik an der Pädagogischen Hochschule Luzern. Sie setzt sich für einen stärkeren Auftritt der Geographie in der Gesellschaft ein und folgert, dass mit einer verbesserten öffentlichen Wahrnehmung der Erdwissenschaften auch die Anliegen der Schulgeographie besser berücksichtigt würden (siehe S. 8).

Zu einer besseren Wahrnehmung der Geographie in der Öffentlichkeit tragen auch die Regionalen Geographischen Gesellschaften mit ihren Winterprogrammen und Ringvorlesungen bei, die nun in Zürich, Basel, Genf und Bern angelaufen sind. Warum nicht an einem trüben Dezemberabend wieder einmal einen universitären Hörsaal aufsuchen und sich einen spannenden Vortrag anhören?

Ich wünsche Ihnen eine angenehme Adventszeit und schöne Weihnachten

Philipp Bachmann

Chère lectrice, cher lecteur,

Apprendre par cœur les villes, les fleuves, les montagnes, les pays, c'était il y a cinquante ans – dans certaines écoles, encore il y a trente ou vingt ans – l'essentiel du contenu des cours de géographie. Aujourd'hui « il est question, à travers l'enseignement de la géographie, d'acquérir la capacité de comprendre et d'apprécier les relations spatiales et de pouvoir se comporter de manière responsable et adaptée à la situation, dans un contexte lié à l'espace, et d'agir en conséquence », dit Sybille Reinfried, professeur de didactique de la géographie à la Haute école pédagogique de Lucerne. Elle défend une présence plus marquée de la géographie dans la société et conclut qu'une meilleure appréciation publique des sciences de la terre entraînerait aussi un plus grand respect des causes de la géographie scolaire (voir p. 8).

Les sociétés de géographie régionales contribuent aussi à une meilleure appréciation de la géographie de la part du grand public grâce à leurs programmes d'hiver et leurs cycles de conférences, qui ont maintenant commencé à Zurich, Bâle, Genève et Berne. Pourquoi ne pas remettre une fois les pieds dans un auditoire universitaire pour écouter une conférence passionnante, une triste soirée de décembre ?

Je vous souhaite une agréable période de l'Avant et un joyeux Noël

Philipp Bachmann

Schulgeographie wohin?

Zur Zeit erarbeiten die Deutschschweizer Schuldirektoren im Rahmen von Harmos einen neuen Lehrplan für die obligatorische Schulzeit. Dieser Lehrplan 21 sieht sowohl eine Harmonisierung wie auch einen Umbau des Fächerkatalogs vor. Letzteres betrifft auch die Geographie auf der Sekundarschulstufe I.

Falls der *Lehrplan 21* nach den Vorstellungen des 2011 veröffentlichten Arbeitspapiers umgesetzt wird, gibt es künftig an der Sek I keine Geographie mehr. Auch keine Geschichte, Biologie, Chemie, Physik. Alle diese traditionellen Fächer, sowie Hauswirtschaft und Lebenskunde werden im Fachbereich *„Natur, Mensch, Gesellschaft“* verschmolzen. Dieses integrale „Meta-Fach“ steht auf derselben Stufe wie *Sprachen, Mathematik, Gestalten, Musik* und *Bewegung und Sport.*

Das Fach *Natur, Mensch, Gesellschaft* wird allerdings wieder aufgegliedert in:
- *Natur und Technik* (entsprechend Physik, Chemie und Biologie)
- *Wirtschaft, Arbeit, Haushalt* (entsprechend Hauswirtschaft)
- *Räume, Zeiten, Gesellschaften* (entsprechend Geographie und Geschichte)
- *Ethik, Religionen, Gemeinschaften* (entsprechend dem Fach Lebenskunde, bzw. Religion).

Es stellt sich nun die grundsätzliche Frage, ob es Sinn macht, traditionelle Fächer miteinander zu verschmelzen, diesem Fächerkomplex einen neuen Namen zu geben und das Konglomerat schliesslich wieder aufzugliedern. Im Falle von *Räume, Zeiten, Gesellschaften* verschwinden die altbekannten Fächernamen *Geographie* und *Geschichte*, was sicher kein Vorteil für die beiden traditionellen Schulfächer ist. Der Verband für Geographiedidaktik Schweiz (VGD-CH) hat bei der Projektleitung Lehrplan 21 eine Eingabe mit Antrag auf Umbenennung des Fachbereichs *Räume, Zeiten, Gesellschaft* in *Geographie und Geschichte* gemacht. Schliesslich bleibt zu hoffen, dass die Inhalte der beiden Disziplinen und die bisherigen Stundendotierungen beibehalten werden.

Auf der Sekundarstufe II hält man bis jetzt am traditionellen Fächerkatalog fest. Hier hat die Geographie jedoch mit einem schleichenden Lektionenabbau zu kämpfen, wie der Fall des Kantons Aargau des vergangenen Jahres belegt.

Wie wichtig das Schulfach Geographie gerade auch in gesellschaftspolitischer Hinsicht ist, zeigt eine Studie von David Golay über die geografische Relevanz von Volksabstimmungen im Raum Basel auf (siehe Beitrag S. 6). Die Studie kommt zum Schluss, dass bei rund einem Drittel aller untersuchten Abstimmungsvorlagen „geografisches Denken“ verlangt wird.

Prof. Sybille Reinfried weist in einem zusammenfassenden Referat, das sie anlässlich der 101-Jahr-Feier des VSGG gehalten hat, ebenfalls auf die gesellschaftspolitische Bedeutung der Geographie hin (siehe S. 8). Im Gegensatz zum wichtigen Bildungsbeitrag, den unsere Disziplin leiste, sei die öffentliche Wahrnehmung der Geographie eher gering. Mit dieser geringen Beachtung hängen - zumindest indirekt - auch einige aktuelle Probleme der Schulgeographie zusammen.

Philipp Bachmann

Quel avenir pour la géographie scolaire?

Les directeurs d'écoles suisse-allemands travaillent actuellement, dans le cadre de Harmos, à l'élaboration d'un nouveau programme scolaire pour l'école obligatoire. Ce plan d'études 21 (Lehrplan 21) prévoit aussi bien une harmonisation qu'une transformation du catalogue des cours. Ceci touche aussi la géographie au niveau secondaire I.

Si le Programme scolaire 21 est mis en place suivant les idées publiées dans le document de travail de 2011, il n'y aura plus de géographie au niveau secondaire I. Il n'y aura pas non plus d'histoire, de biologie, de chimie, ni de physique. Toutes ces branches traditionnelles, ainsi que l'école ménagère et l'éthique, sont refondues dans la discipline «Nature, Humanité, Société». Cette branche intégrale est placée au même niveau que les langues, les mathématiques, le dessin, la musique et le mouvement et sport.

La branche «Nature, Humanité, Société» est cependant à nouveau divisée en :

- *«Nature et technique» (ce qui correspond à la physique, chimie et biologie)*
- *«Économie, travail, ménage» (ce qui correspond à l'économie ménagère)*
- *«Espaces, temps, sociétés» (ce qui correspond à la géographie et à l'histoire)*
- *«Éthique, religions, communautés» (ce qui correspond à l'éthique ou à la religion).*

Or, la question fondamentale se pose maintenant de savoir si cela fait sens de refondre ensemble des branches traditionnelles, de rebaptiser ce nouveau complexe de disciplines et finalement de rediviser le nouveau conglomérat. Dans le cas d'«Espaces, temps, sociétés», les noms anciennement connus de «Géographie» et «Histoire» disparaissent, ce qui n'est certainement pas un avantage pour ces deux branches traditionnelles. L'Association pour la didactique de la géographie Suisse (ADG-CH) a fait une demande auprès de la direction du projet de Plan d'étude 21 pour renommer la branche «Espaces, temps, sociétés» comme «Géographie» et «Histoire» . Finalement, il faut espérer que les contenus des deux disciplines et le nombre d'heures de cours allouées seront maintenus.

Au niveau secondaire II, le catalogue traditionnel des cours est jusqu'à présent maintenu. Ici, la géographie doit par contre se battre contre une diminution insidieuse du nombre d'heures de cours, comme l'a montré le cas du canton d'Argovie de l'année passée.

L'importance de la discipline scolaire de la géographie pour la société est montrée dans une étude de David Golay sur la pertinence de la géographie dans les votations populaires dans la région de Bâle (voir article p. 6). L'étude arrive à la conclusion que dans environ un tiers des objets de votation, une capacité de pensée géographique est requise.

Le professeur Sybille Reinfried a également fait référence à l'importance de la géographie dans la société et la politique lors de l'exposé qu'elle a tenu à l'occasion du jubilée des 101 de l'ASPG (voir p. 8). Selon elle, contrairement à la contribution éducative importante de notre discipline, la perception publique de la géographie est plutôt faible. Ce peu d'attention est aussi la cause – du moins indirectement - des problèmes actuels de la géographie scolaire.

Philipp Bachmann

Lehrplan 21
Seit Herbst 2010 wird für alle deutsch- und mehrsprachigen Kantone ein gemeinsamer Lehrplan für die Volksschule ausgearbeitet. Damit setzen die 21 Kantone den Artikel 62 der Bundesverfassung um, die Ziele der Schule zu harmonisieren. Voraussichtlich im Herbst 2014 wird der Lehrplan 21 von allen Deutschschweizer Erziehungsdirektorinnen und -direktoren zur Einführung in den Kantonen freigegeben. Anschliessend entscheidet jeder Kanton gemäss den eigenen Rechtsgrundlagen über die Einführung im Kanton.

Geografieunterricht prägt politische Mündigkeit

David Golay

Im Zuge etlicher Reformbewegungen stellt sich immer wieder die Frage, welche Grundbildung für künftige Simmbürger und Stimmbürgerinnen notwendig erscheint. Eine Forderung an die Institution Schule bleibt dabei zeitlos und unbestritten: die Erziehung des Kindes zum künftig politisch mündigen Staatsbürger.
Um den effektiven Mehrwert des Geographieunterrichts hinsichtlich der Erziehung des Kindes zum politisch mündigen Staatsbürger zu evaluieren, wurde im Rahmen einer Abschlussarbeit an der Pädagogischen Hochschule der FHNW zur Erlangung der Lehrberechtigung für Geographie auf der Sekundarstufe II folgender Frage nachgegangen:
Wie viel und welche geografisch relevanten Informationen sind in Abstimmungsvorlagen enthalten?

Ergebnisse

Die Auswertung nach absoluten und relativen Häufigkeiten lässt zusammenfassend drei wesentliche Ergebnisse zu:

a) Rund ein Drittel (30.3%) aller zwölf Merkmalskriterien sind innerhalb der 170 erhobenen Abstimmungsvorlagen gültig.
b) In über 40% der Fälle sind die drei Kriterien „Prozesse“, „Funktionen und Beziehungen (Mensch-Umwelt)“ und „Kausale Zusammenhänge“ relevant.
c) in BS wurden relativ betrachtet am meisten geographisch relevante Abstimmungen durchgeführt (37.8%), gefolgt vom Kanton BL (29.1%) und dem Bund (24.0%)

Kommentar

Das Schulfach Geographie droht im Bestreben etlicher Reformbemühungen in der Volksschule zunehmend vernachlässigt zu werden. Gewisse Bildungspolitiker sehen in einer Synthese des Fachs mit anderen Disziplinen die sinnstiftende Lösung eines postmodernen Bildungsverständnisses. Aus der Sicht des Autors sind sämtliche Versuche, das Schulfach Geographie und weitere Schulfächer zu einem alles vereinigenden, integrativen Sammelfach zu gebären, gerade in der heutigen Zeit der gesellschaftspolitisch und ökologisch wachsenden Herausforderungen fatal:
Nur wer bereits über eine umfassende Bildung nach „Humboldtschem Verständnis“ verfügt, kann die wirkliche Chance des fächerverbindenden und – vernetzenden Ansatzes nutzen. Schüler/-innen sind noch gar nicht der Lage – erst recht nicht in der Volksschule - die notwendigen Zusammen-

hänge zu sehen, die den gewünschten Synthese- und Integrationseffekt erzielen sollen. Die Schule ist beauftragt, Grundlagen natur- und geisteswissenschaftlichen Denkens zu vermitteln und diese zu üben. Gesellschaftliche Herausforderungen müssen dringend in Angriff genommen werden, die natürliche Umwelt muss ihre Regenerierbarkeit wieder erlangen. Die weitere Ausdehnung des Ressourcen verschlingenden Kulturraumes muss aufgehalten werden zu Gunsten der Ausweitung und Renaissance des Naturraumes.

Wesentliche Lernziele und Denkansätze eines modernen Geographieunterrichts gehen diese Probleme von den Ursachen bis zur Wirkung umfassend an. Künftige Generationen müssen auf diese wachsende Aufgaben vorbereitet werden, wo sonst, wenn nicht in der Schule?

Zunehmende gesellschaftliche, ökonomische und ökologische Herausforderungen können nur im harmonischen Zusammenspiel von Politik und Wirtschaft wirklich gelöst werden. Volksinitiativen, Gesetzesreferenden und Verfassungsänderungen sind in einem demokratischen Staat die dafür notwendigen Werkzeuge. Welches Sachverständnis - kausales Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten - dabei auf die Stimmbürger für eine objektive und vielschichtige Diskussion der jeweiligen Abstimmungsvorlage entfällt, ist in dieser Studie ausführlich dargelegt worden:

Rund ein Drittel aller untersuchten Abstimmungsvorlagen sind thematisch mit „geografischem Denken“ durchsetzt.

Das Schulfach Geographie trägt folglich in seiner heutigen Zielsetzung und Ausführung entscheidend und unverzichtbar zur politischen Qualifikation der Stimmbürger bei. Geographieunterricht macht Sinn. Vorbei sind die antiquierten Vorstellungen von Geographielektionen, in denen „Stadt, Land, Fluss“ gepaukt werden. Moderner Geographieunterricht beansprucht ein viel weiteres Feld: Strukturen, Prozesse, einfache und wechselseitige Beziehungen verschiedenster Akteure des Raums bilden Kerninhalte geografischer Auseinandersetzung. Geographieunterricht verbindet zahlreiche wissenschaftliche Disziplinen miteinander und ist folglich durch integrativen Charakter gekennzeichnet. Geographieunterricht versteht sich ausserdem als zentrales Schulfach für eine Bildung zur Nachhaltigen Entwicklung (BNE) und gehört somit bereits zur Avantgarde.

Darum: Lassen wir also das Schulfach Geographie nicht den kurzzeitigen Launen der Reformpolitik zum Opfer fallen, indem es curricular oder mittels gekürzter Lektionendotation beschnitten oder sogar ganz von der Liste der Volksschulfächer gestrichen wird (vgl. Adamina 2007). Wir müssen es in seiner jetzigen Struktur und Form erhalten – ganz im Sinne der Stimmbürger.

Literatur

ADAMINA, M. (2007). Projekt Deutschschweizer Lehrplan, Stand der Arbeiten-Perspektiven; 28.Mathematiktagung der Region NWEDK, 31.August 2007, Gwatt, PH Bern

KÖCK, H. & REMPFLER, A. (2004). Erkenntnisleitende Ansätze – Schlüssel zur Profilierung des Geografieunterrichts. Köln

VETTIGER, B. et al. (2007). Basismodule Geografie, Sekundarstufe I. Lehrmittelverlag des Kantons Zürich. Zürich

---

Der Text ist ein Auszug aus der Zusammenfassung der Studie von David Golay „Geografieunterricht prägt Mündigkeit“, erschienen in: GEG-Info (Basel), Nr. 2009/2, S. 14-16. (PDF auf www.gegbasel.ch -> Publikationen -> GEG Info)

Demokratie braucht Geographie

Prof. Dr. Sybille Reinfried

Referat anlässlich der 101-Jahr-Feier des VSGG

Das oberste Fach- und Bildungsziel des heutigen Geographieunterrichts ist die Raumverhaltenskompetenz. Gemeint ist damit der Erwerb von geographiebezogenen Qualifikationen zur Bewältigung von Lebenssituationen. Konkret geht es darum, durch Geographieunterricht die Fähigkeiten zu erlernen, um räumliche Sachverhalte zu verstehen und zu beurteilen und sich in räumlichen Zusammenhängen sachgerecht und verantwortungsbewusst zu verhalten und zu handeln. Genau diese Kompetenzen spielen bei fast jeder zweiten Volksabstimmung eine Rolle, sei es, dass es um den Einfluss des Menschen auf seine natürliche Umwelt und soziale Mitwelt, um die Beziehungen zwischen verschiedenen Faktoren und Akteuren im Raum oder um die Vernetzung von Informationen und das Ziehen von Schlussfolgerungen geht (siehe D. Golay auf S. 6-7).

Raumverhaltenskompetenz ist somit für eine aktive demokratische Teilhabe und Mitwirkung an sozialen, raumplanerischen, umwelt- und raumpolitischen Entscheidungen von zentraler Bedeutung. Nicht von ungefähr wird die Raumverhaltenskompetenz von der UNESCO als wichtige Säule der Bürgerschaftserziehung sowie als Kernelement für eine nachhaltige Gesellschaft betrachtet. Trotz seiner grossen Bedeutung für demokratische Handlungsfähigkeit wird der Beitrag der Geographie zur Bürgerschaftserziehung und Umweltbildung in der Öffentlichkeit und Politik seit Jahren unterschätzt. Nur so kann man es sich erklären, warum das Schulfach Geographie in den letzten 15 Jahren kontinuierlich an Bedeutung verloren hat, was sich aus der schrittweisen Kürzung der Unterrichtsstunden ablesen lässt.

Aktuelle Probleme der Schulgeographie

- Zu geringe öffentliche Wahrnehmung des Beitrag der Schulgeographie zur Bürgerschaftserziehung und Umweltbildung
- Stundenabbau auf Sek.I- und Sek.II-Stufe
- Schulbücher und Lehrerweiterbildung berücksichtigen Erkenntnisse der Lernforschung zu wenig (Sek.I und Sek.II)
- Unterricht durch Lehrkräfte ohne Ausbildung in Geographie auf Sek I-Stufe (im Kt. VD 70-80%)
- Rückgriff auf geographische Themen durch andere Sek. I –Schulfächer (z.B. Hauswirtschaft, Naturwissenschaften, Fremdsprachen)

Wie die Schulgeographie mehr Aufmerksamkeit gewinnt

1. Öffentlichkeitsarbeit durch:
- Medienarbeit
- Tage der offenen Tür, Earth Day, Geographische Olympiade usw.

2. Angemessene Curricula und Lehrmittel
- Lehrplan 21: RZG in Geographie und Geschichte zurück benennen!
- 2 Jahresstunden pro Sekundarschuljahr für den Geographieunterricht!
- Lehrmittelentwicklung durch Einbezug von Ergebnissen aus Fachwissenschaft und Lernforschung.

Weichen für die Zukunft stellen

- Professionelle Allianz der Verbände und Vereine (ASG, VSGG, VGD-CH), SAMV und Akteure im Bildungswesen, Netzwerke aufbauen,
- Gründung einer Stiftung GEO-education,
- Öffentliche und Internet Auftritte -> Worddidac, educa.GEO,

- Geographiedidaktik stärken und mit Ressourcen ausstatten,
- Qualifizierten Support für die Lehrkräfte in der Praxis,
- Mitarbeit in Verbänden und Kommissionen.

Damit geographisches Wissen in den Köpfen ankommt und seine Wirkung in der Zivilgesellschaft entfalten kann braucht es eine starke Schulgeographie!

Erhaltet das Schulfach Geographie!

Während die Geographie und die Geowissenschaften an den Universitäten, der ETHZ und EPFL boomen, gerät das Schulfach Geographie immer mehr unter Druck. Im neuen Deutschschweizer Lehrplan 21 ist für die Sekundarstufe I (7.-9. Schuljahr) vorgesehen, Geographie und Geschichte in einem Fach mit dem Namen „Räume, Zeiten, Gesellschaften“ zusammenzufassen. Damit verschwindet das Schulfach „Geographie“ als erkennbares Fach aus der obligatorischen Schulzeit, denn auch auf der Primarstufe wird es Teil eines Fachbereichs namens „Natur, Mensch, Gesellschaft“. In Ländern, in denen die Geographie in Fächerverbünde integriert wurde, wie z.B. in die Social Studies in den USA oder in die Humanities in Argentinien, China, Singapur oder Südafrika, stehen der Schulgeographie immer weniger Ressourcen und Unterrichtszeit zur Verfügung, was zur Folge hat, dass der Geographieunterricht, wenn er denn überhaupt noch stattfindet, sehr oberflächlich bleibt. Der weiterführende Geographieunterricht auf der Sekundarstufe II ist aber auf eine solide Basis, die in der Sekundarstufe I gelegt werden muss, angewiesen.
In einer kleinen Studie, in der 170 Abstimmungsvorlagen darauf hin untersucht wurden, welche Kompetenzen ein Schweizer Bürger für eine sachgerechte Analyse der zur Abstimmung stehenden Sachverhalte braucht, konnten bei fast 50% der Vorlagen Kompetenzen ermittelt werden, die beim geographischen Lernen im Zentrum stehen. Dies zeigt: eine Basisdemokratie braucht Geographie! (Golay, D.: Geografieunterricht prägt politische Mündigkeit, siehe S. ..).

Der Lehrplan 21 geht im Sommer 2013 in die Vernehmlassung. Wir bitten alle geographischen Verbände und Gesellschaften und Geographischen Institute an Universitäten sich vernehmen zu lassen, indem sie bei der Projektleitung des Lehrplans 21 (www.lehrplan.ch) beantragen, in die Vernehmlassung einbezogen zu werden. Setzen Sie sich dafür ein, dass das Fach Geographie als eigenständiges Schulfach mit dem Namen Geographie erhalten bleibt und ihm eine Stundendotation von 2 Wochenstunden für alle drei Sekundarschuljahre zugesprochen wird, damit jeder Bürger in diesem Land eine solide geographische Grundausbildung erhält.

Sibylle Reinfried & Philippe Hertig,
Co-Präsidenten des Verbands Geographiedidaktik Schweiz (VGD-CH/AGD-CH)
Carmen Treuthardt, Präsidentin des Vereins Schweizerischer Geografielehrpersonen (VSGG/SSGA)

Mitteilung aus dem VGD-CH

Wechsel des Präsidiums

Der Verband Geographiedidaktik Schweiz (VGD-CH) wird seit September im Co-Präsidium von Sibylle Reinfried, Professorin an der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz (PHZ) Luzern, und Philippe Hertig, Professor an der Pädagogischen Hochschule des Kantons Waadt (Lausanne), geführt.

Sibylle Reinfried und Philippe Hertig lösen Monika Reuschenbach und Ute Schönauer ab, die den Verband seit 2010 im Co-Präsidium geführt haben.

Kontakt: sibylle.reinfried@phz.ch philippe.hertig@hepl.ch

Bericht über das Symposium der IGU-Commission on Geographical Education in Freiburg i. Br. vom 22.-25.8.2012

Das Abhalten von Vorkonferenzen der IGU-Commission on Geographical Education (CGE) vor den grossen internationalen IGU-Kongressen hat lange Tradition. Der kleinere persönlichere Rahmen ermöglicht ein besseres sich Kennenlernen und einen intensiveren Austausch zwischen den Teilnehmenden. Deshalb fand auch 2012 vor dem 32. International Geographical Congress der IGU in Köln ein Symposium der Commission statt (CGE; http://www.igu-cge.org/).

Eröffnungsansprache von Gregor Falk

Vom 22. bis 25. August 2012 trafen sich 146 Fachleute aus der geographischen Bildung an der Pädagogischen Hochschule in Freiburg i. Br., wo unter der Leitung von Prof. Dr. Gregor Falk das CGE-Symposiums über das Thema „Experience-based Geography Learning“ diskutiert wurde. Neben einem anregenden wissenschaftlichen Programm wurde auch ein reichhaltiges Exkursionsprogramm geboten.

Stadtexkursionen führten in das mittelalterliche Freiburg sowie nach Freiburg Green City, welches aufgrund seiner Mischung aus nachhaltigem Umwelt- und Energiemanagement weltweit Vorbildcharakter hat. Regional ausgerichtete Exkursionen führten in die Weinberge des Kaiserstuhls mit anschliessender Weinprobe (Leitung: Prof. Dr. Nolzen) und in den Schwarzwald nach St. Peter, wo ein Besuch der Barockkirche und ein Besuch der Bibliothek des ehemaligen Klosters auf dem Programm standen (Leitung: Prof. Dr. Haubrich).

An das wissenschaftliche Programm schloss sich am 25. August eine Exkursion unter der

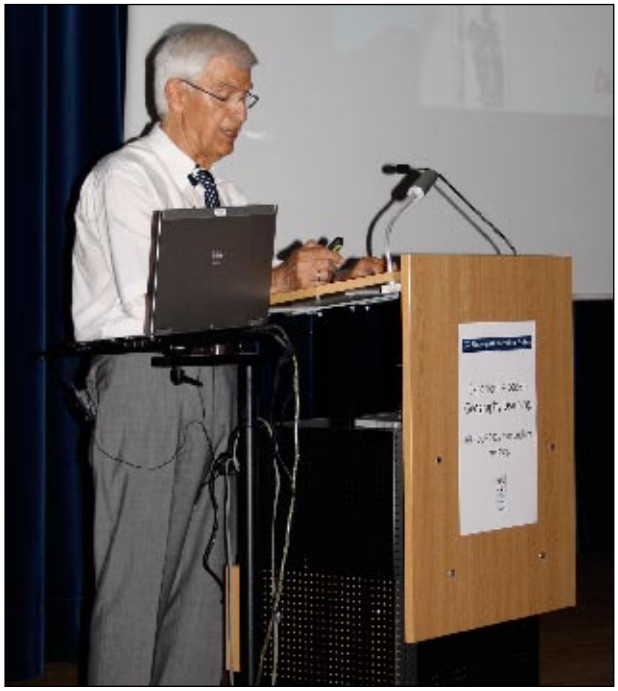
Communication de l'ADG-CH

Changement de présidence

La présidence de l'Association suisse pour la didactique de la géographie (ADG-CH) est désormais assumée conjointement par Sibylle Reinfried, professeure à la Haute Ecole pédagogique de Suisse centrale (Lucerne) et Philippe Hertig, professeur à la Haute Ecole pédagogique du canton de Vaud (Lausanne).

Sibylle Reinfried et Philippe Hertig succèdent à Monika Reuschenbach et Ute Schönauer, qui ont assumé la co-présidence de l'Association depuis sa création en 2010.

***Contact**: sibylle.reinfried@phz.ch philippe.hertig@hepl.ch*



Ansprache von Hartwig Haubrich bei der Opening Ceremony

Leitung von Prof. Haubrich von Freiburg nach Köln an, deren Höhepunkt eine Schifffahrt auf dem Rhein von Bacharach nach Koblenz war. Die Exkursionen waren hervorragend organisiert, lehrreich und boten den Delegierten aus aller Welt vielfältige Einblicke in den Südbadischen Raum und die Landschaft des Mittelrheins.

Wissenschaftliches Programm und Teilnehmende

Lernen ist ein Prozess, der auf Erfahrungen beruht. Das Motto „Experience-based Geography Learning" wurde gewählt, weil das Fach Geographie vielfältige Gelegenheiten bietet, neue Erfahrungen zu machen und dadurch dazuzulernen oder vorunterrichtliche Erfahrungen, die auf einer naiven Interpretation der Welt beruhen, zu revidieren. Erfahrungsbasiertes Lernen heisst Konstruktion von Wissen durch innere, mentale Transformationen von Erfahrung. Diese Prozesse spielen sich sowohl im kognitiven, affektiven als auch im psychomotorischen Lernbereich ab.

Das Ziel des Symposiums bestand darin zu diskutieren, was und wie die Geographie zu erfahrungsbasiertem Lernen beitragen kann. Das Thema wurde aus der Perspektive der geographiedidaktischen Forschung und Methodik, der Lehrerweiterbildung und anhand von Best-Practice-Beispielen angegangen.

In 15 Sessions wurden 50 interessante Vorträge gehalten. Im Rahmen einer speziellen Poster Session wurden zehn weitere Projekte ausführlich diskutiert. Die Qualität der

Beiträge war aufgrund eines vorgängigen Peer-Review-Verfahrens, das sich an internationalen Qualitätsstandards orientierte, hoch. Die Kurzfassungen der Vorträge wurden in einem Tagungsband publiziert:
Falk, G., Haubrich, H., Müller, M., Schleicher, Y. & Reinfried, S. (Hrsg., 2012): Experienced-based Geography Learning – IGU-CGE 2012 Symposium Proceedings, MBV Berlin (19.90 Euro).

Symposium In Freiburg i. Br.

Das Interesse am Symposium war mit 146 Personen aus aller Welt überwältigend. Das Symposium war dieses Jahr internationaler als in früheren Jahren, da neben den Ländern, die seit Jahren an den IGU-CGE Tagungen vertreten sind (AU, CH, DE, DK, FI, JP, KR, NL, PT, SG, UK, USA) auch Kollegen aus Griechenland, Tschechien, Ungarn, der Türkei, Chile, Indien, Malaysia und Südafrika dabei waren.
Die Schweiz war mit einer grossen Gruppe von Personen präsent, was auch in den vier Referaten über Schweizer Projekte (Marco Adamina, Stefan Hesske, Sybille Reinfried, Armin Rempfler, Monika Reuschenbach, G. Sartor) zum Ausdruck kam.
Schon vor 28 Jahren, nämlich1984, fand ein IGU-CGE Symposium in Freiburg mit 118 Delegierten statt. Prof. Haubrich hat jene Personen, die damals teilgenommen haben, wieder nach Freiburg eingeladen, und zehn Delegierte konnten die Reise trotz fortgeschrittenen Alters noch auf sich nehmen.

Neue Zusammensetzung des Steering Committees der CGE

Aus dem Steering Committee der Commission sind nach Erreichen der maximalen Amtsdauer von 8 Jahren ausgeschieden: Lex Chalmers, Neuseeland (Chair), Simon Catling, UK (Secretary), Sibylle Reinfried (Schweiz), Yoshiyasu Ida, Japan, und Wan Min, China.
Für die Zeitspanne von 2013-2016 setzt sich das Committee wie folgt zusammen: Joop van der Schee (Co-chair; Leiter International Geography Olympiad), Niederlande; John Lidstone (Co-Chair), Australien; Clare Books, (Secretary) UK; Michael Solem, (Treasurer) USA; Fernando Alexandre, Portugal; Ali Demirci,Türkei; Eje Kim, Südkorea; Osvaldo Muniz, Chile und USA; Daniela Schmeinck, Deutschland; Ivy Tan, Singapur und Sirpa Tani, Finland.
Interessierte Kolleginnen und Kollegen können sich gratis auf der Mailing Liste der Commission eintragen lassen und erhalten dann den Newsletter der CGE regelmässig. Es genügt eine Email an Clare Brooks *<C.Brooks@ioe.ac.uk>*

IGU-CGE Tagung 2013 in Kyoto

Vom 4. bis 9. August 2013, findet unter dem Motto „Traditional Wisdom and Knowledge for the Earth's Future" eine regionale Tagung der IGU-CGE in Kyoto (Japan) statt. Early Registration ist vom 1. Oktober 2012 bis 10. April 2013 möglich. Der Call for Papers endet am 15. Januar 2013:
www.igu-kyoto2013.org/

Sibylle Reinfried
Co-Präsidentin des VGD-CH

101 Jahre Verein Schweizer Geographielehrpersonen 1911-2012

Podiumsdiskussion

Cabaret Klischee

Tanzgruppe Résodanse

Apéro riche

Alle Bilder aus der Photogallerie des VSGG *www.vsgg.ch*

Protokoll der GV des VSGG vom 26. Oktober 2012

Ort: Gymnasium Neufeld, Bern
Zeit: 15.30- 16.45 Uhr

1. Begrüssung

Die Präsidentin Carmen Treuthardt begrüsst 10 Mitglieder (inkl. Vorstand).

2. Vorbereitende Geschäfte

2.1 Wahl der Stimmenzähler

Als Stimmenzähler wird gewählt Martin Ramsauer.

2.2 Traktanden

Die Anwesenden sind mit den schriftlich zugestellten Traktanden einverstanden. Es werden keine weiteren Traktanden gewünscht.

2.3 Protokoll der GV 2011 in Biel (einzusehen auf www.vsgg.ch, unter der Rubrik "Verein")

Es wird ohne Einwände genehmigt und verdankt.

3. Mitteilungen des Vorstandes

Carmen Treuthardt berichtet, dass dieses Jahr v.a. die Organisation des morgigen Anlasses „101 Jahre VSGG" einiges an zeitlichem Aufwand für die Vorbereitung benötigt hat. Zudem informiert sie über die kommende VSG-Tagung vom 23. Nov. 2012 in Luzern.

4. Wiederwahl des Vorstandes

Kurzes Vorstellen der aktuell nur noch vier Vorstandsmitglieder durch die Präsidentin und Anfrage, ob es unter den Anwesenden Interessenten für eine Mitarbeit im Vorstand habe – hat es nicht. Der Vorstand wird als Ganzes einstimmig wiedergewählt. Es entwickelt sich sodann eine kurze Diskussion darüber, wie neue Vorstandsmitglieder gewonnen werden können und wie die Vorstandsarbeit einmal wieder in neue Hände übergeben werden kann (z.B. nach Basel, Bern oder Zürich?). Dem Vorstand wird empfohlen aktiv zu suchen und persönlich auf Leute zuzugehen.

5. Rechnung und Budget

Michael Rauter, seit Januar amtierender Kassier des VSGG, stellt die von zwei Revisoren (Lehrpersonen der Kantonsschule Beromünster) geprüfte und für in Ordnung befundene Jahresrechnung 2011/12 (per 31. Juli 2012) vor und lässt den Revisionsbericht durch die Reihen zirkulieren.

Den Einnahmen (durch Mitgliederbeiträge) von etwas über 12'000 Fr. stehen diverse Ausgabenposten gegenüber; am bedeutendsten die Ausgaben für die Geo-Agenda (etwas über 6'300 Fr.) und schon angefallene erste Ausgaben für den Anlass „101 Jahre VSGG" (fast 3'700 Fr.). Für die Jahresrechnung resultiert ein Verlust von 1'026 Fr. Das Vereinsvermögen beträgt um die 21'000 Fr. Sodann erläutert Michael Rauter die Zahlen bezüglich Mitgliederbestand: 192 VSGG-Mitglieder, 115 VSGG- und VSG-Mitglieder, 13 Pensionierte, 10 Ehrenmitglieder; es resultiert ein Total von 330 Mitgliedern. Eintritte: 19, Austritte: 6.

Die Versammlung nimmt die Rechnung einstimmig an und erteilt dem Kassier und dem ganzen Vorstand die Décharge.

Erläuterung des Budgets 2012/13: Ein grosser Ausgabenposten stellt der Anlass „101 Jahre VSGG" dar: 25'000 Fr., bei Einnahmen von 8'700 Fr; es resultiert ein Defizit von 17'300 Fr, was bedeutet, dass das Vereinsvermögen auf etwa 5'000 Fr. schrumpft. Das Budget wird von der Versammlung einstimmig genehmigt und die Präsidentin bedankt sich beim Kassier für seine Arbeit.

Detaillierte Angaben zur Rechnung und zum Budget sind zu finden auf vsgg.ch unter der Rubrik „Verein"; GV 2012.

6. Verschiedenes

Michael Rauter berichtet über die von ihm im Frühling 2012 in Dublin besuchte Eurogeo; einer Veranstaltung des europäischen Geografenverbunds. Etwa ein Drittel bis zur Hälfte der Teilnehmer stammt aus dem Bildungsbereich. Sein Eindruck ist insbesondere, dass bezüglich GIS an Schulen in anderen Staaten deutlich mehr gemacht wird als hierzulande. Möglich ist ein Zugriff auf gehaltene Referate via die homepage vsgg.ch. Die nächste Eurogeo wird im Mai 2013 in Brügge stattfinden.

Roland Brunner informiert zur Weiterbildung und verteilt ein Blatt mit der wbz-Kursübersicht (einen link zu diesen wbz-Kursen ist auch auf vsgg.ch zu finden). Im Anschluss nutzt Hansrudolf Volkart die Gelegenheit, ihm für seine langjährige (seit 1991!) tolle Arbeit im Weiterbildungsbereich zu danken – Roland Brunner dankt auch den weiteren Mitgliedern der Weiterbildungskommission.

Carmen Treuthardt informiert kurz über die neuen Lehrmittel „Geografische Informationssysteme II“ (erschienen im hep-Verlag) und „Geoaktiv“ (Klett). Martin Hasler berichtet kurz zum Lehrmittel „Geografie – Wissen und Verstehen“; eine Weiterentwicklung in Richtung e-learning und als digitales Buch ist „angedacht“.

Des weiteren berichtet Carmen Treuthardt über eine kommende Sonderausstellung im Luzerner Gletschergarten „Ueli’s Maps – Die Welt von Hand gezeichnet“, umrahmt mit einer Vortragsreihe zu Arabien, Indien, Amazonien, Bhutan, Guatemala und Gletscherseen im Himalaya.

Abschliessend wird die geringe Teilnehmerzahl an der GV diskutiert; für Stefan Hesske kontrastiert dies z.B. mit einer in England erlebten Veranstaltung (mitsamt Workshops und einer Medienaustellung), an der etwa um die 1'000 Geografie-Lehrpersonen teilnahmen. Martin Hasler sieht einen Grund darin, dass in der Schweiz vieles kantonal organisiert (und solches in der Regel auch gut besucht) wird. Insbesondere auch die Bildungspolitik wird zumeist auf kantonaler Stufe gemacht (z.B. Entscheide bezüglich Stunden-Dotationen). Zudem ist anzunehmen, dass viele Geografie-Lehrpersonen auch sehr pragmatisch über ihre GV-Teilnahme entscheiden im Sinne von; „was dient mir im Alltag?“. Eine mögliche Schlussfolgerung ist, zukünftig eine Exkursion auszuschreiben (als wbz-Kurs), mit anschliessender GV. Roland Brunner macht sodann den Vorschlag, die nächstjährige GV in Zürich durchzuführen, im Nachgang zu einer Exkursion „Stadtplanung am Beispiel Glattpark Zürich“. Als Datum für die nächste GV wird Freitag der 25. Oktober 2013 ins Auge gefasst – Roland Brunner und Hansruedi Volkart erklären sich bereit, erste Abklärungen bezüglich Veranstaltungsort (vielleicht an der Kantonsschule Zürich Nord?) und einer Exkursion an die Hand zu nehmen.

Zum Schluss bedankt sich die Präsidentin Carmen Treuthardt für die Teilnahme an der GV, auf welche nun eine Führung durch den Zytgloggenturm mit anschliessendem Abendessen folgt.

Für das Protokoll: Christof Huber Männedorf, den 4. November 2012

Die GV des VSGG führte auf den Berner Zytgloggeturm

Geographische Informationssysteme: Ein neues Lehrmittel und das ESRI Sommercamp 2012 im Schweizerischen Nationalpark

Bernhard Marti & Raymond Treier, Solothurn

Das neue GIS-Lehrmittel für die Sekundarstufe II ist da!

Dieses Lehrmittel führt das bewährte Buch «Geografische Informationssysteme (GIS)» weiter und ist eigens für die ArcGIS-Version 10 konzipiert. Das Buch richtet sich sowohl an Fortgeschrittene als auch an Leser/innen, die sich mit GIS erst vertraut machen. Neben einer Lektion zu den «Grundfunktionen» von ArcGIS 10 (auf der DVD) findet sich mit der Lektion «Typenlandschaft» auch eine Übung, in der die wichtigsten GIS-Techniken eingeführt werden. Mit der Lektion «Neophyten» kann z. B. an Mittelschulen ein umfassendes, fächerübergreifendes Monitoring im Sinne einer propädeutischen Arbeit durchgeführt werden. Die neuen Programmerweiterungen von ArcGIS (Spatial Analyst, 3D Analyst und Network Analyst) erlauben eine vertiefte Beschäftigung mit geografischen Fragestellungen. Neben allen Daten, die zur Bearbeitung der Übungen benötigt werden, findet sich auf der beigelegen DVD auch weiterführendes Material. Das Buch ist mittlerweile beim hep-Verlag auch in französischer Sprache erschienen. Anfangs Jahr folgt dann die englische Ausgabe und gegen das Frühjahr 2013 ist noch eine italienische Version geplant.

Eine erste Anwendung hat das Lehrmittel als Einstiegshilfe und Nachschlagewerk im ESRI-Sommercamp 2012 erfahren.

ESRI-Sommercamp 2012 im Schweizerischen Nationalpark

Bereits zum vierten Mal organisierte ESRI Schweiz ein Sommercamp im Schweizerischen Nationalpark. In diesem Jahr konnten 21 Schülerinnen und Schüler aus den Kantonen Schaffhausen, Zürich und Solothurn hautnah die Forschungsarbeit im Nationalpark miterleben, da sie in dieser Woche selbst ein Teil dieser Forschungsarbeit wurden. Ziel dieser Woche ist es, den Schülerinnen und Schülern die Forschungsarbeit näher zu bringen und ihre erzielten Resultate mit GIS zu visualisieren. Unter der kompetenten Leitung von Christian Sailer und Claudio Pajarola (beide ESRI Schweiz) entdeckten die Schülerinnen und Schüler wie ein Forschungsprojekt aufgebaut, Daten erfasst, Analysen gemacht und die

Resultate präsentiert werden. Am Ende der Woche stand ein Präsentationstermin fest, welche alle Arbeiten dokumentieren sollten. Dabei entstand eine eindrückliche Poster-Ausstellung. Folgende Themen wurden dabei behandelt: Huftiere, Murmeltiere, Rastplätze, Baumanalyse und Tierspuren.

An Hand des konkreten Beispiels der Gruppe „Baumanalyse“ soll aufgezeigt werden, wie diese Forschungsarbeit ausgesehen hat.

Baumanalyse im Untersuchungsgebiet Alp Stabelchod

Finden einer Fragestellung

Die Alp Stabelchod wurde seit 1914 nicht mehr landwirtschaftlich genutzt. Aus diesem Grunde sollte man allgemein erwarten, dass sich in den knapp 100 Jahren der Wald wieder den Raum zurückerobern können sollte. Diese Sukzession findet allerdings nur sehr langsam statt. Die„Gruppe „Baumanalyse“ hat sich als Ziel gesetzt, zu beobachten, wie sich der Waldrand im Gebiete der Alp Stabelchod entwickelt. Die sehr aufwändige Arbeit musste schlussendlich auf ein relativ kleines Gebiet beschränkt werden, da die Gruppe nur aus 3 Schülerinnen und Schülern bestand. Die Vorbereitung der Feldarbeit konzentrierte sich auf die Fragestellung sowie die Aufbereitung der Datenstruktur im Juno-Handheld (GPS-Gerät). Diese anspruchsvolle Arbeit machte sich am folgenden Tag dann in der Feldarbeit bezahlt, indem die Datenaufnahme sehr vereinfacht wurde. Die Forschungsfrage lautete: Wie entwickelt sich der Waldrand auf der Alp Stabelchod im Verlaufe der Zeit?

Feldarbeit

Im Verlaufe der Feldarbeit wurden in einem kleinen Gebiet alle Pionierbäume erfasst, welche weniger als 2 m hoch waren. Bestimmt wurden die Art der Bäume, die Grösse, die Waldentfernung sowie der Verbiss. Anschliessend wurden mit Hilfe des Inklinometers einzelne grössere Bäume erfasst um eine Methode kennenzulernen wie die Grösse eines Baumes im freien Feld bestimmt werden kann. Parallel dazu wurde durch Ablaufen der Umrandung der Alp Stabelchod der Waldrand getrackt. Dies führte zu einer weiteren komplexen Frage, wie eigentlich der Waldrand definiert werden kann. Die Gruppe musste sich teilweise abseits der Wege begeben was eigentlich im Nationalparkgebiet nicht erlaubt ist. Aus diesem Grunde erhielten alle Gruppenmitglieder orange Vestons – um zu deklarieren, dass sie berechtigt sind, die Wege zu verlassen. Das hat auch zum interessanten Nebeneffekt geführt, dass die Gruppenmitglieder mehrmals von Wanderern bez. ihres Forschungsauftrages befragt worden sind. Die Feldarbeit wurde sehr geschätzt, obwohl die aufwendige Aufnahme der Daten allen Beteiligten deutlich gemacht hat, dass Forschungsarbeit harte _„Knochenarbeit“ ist. Man konnte die wunderschöne Landschaft geniessen – das Wetter war uns gut gesinnt – und zudem hörte man ab und zu das „Röhren“ der Platzhirsche, welche in der Brunftzeit sehr aktiv sind – ein wahrhaftig eindrückliches Erlebnis

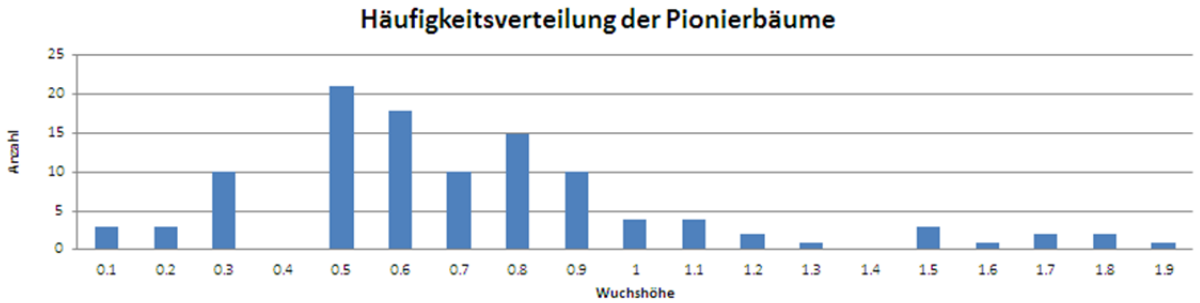
Resultate der Datenaufnahme

Die Daten wurden am Abend nach der Feldarbeit auf ArcGIS Online (www.arcgis.com) gestellt, um so einen gegenseitigen Austausch der Ergebnisse zu ermöglichen. Die Daten mussten noch bereinigt werden, um Fehler zu korrigieren. Während der Feldarbeit hat sich gezeigt, dass gewisse Attribute gar nicht erhoben werden konnten. Die Konsequenz wäre, zu Beginn der Untersuchung einen Testlauf zu machen, um besser einschätzen zu können, welche Attribute sinnvoll sind. All diese Erfahrungen sind jedoch sehr wertvoll für die zukünftige akademische Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.

Analyse der Resultate

Der Tag der Analyse beginnt mit der Sichtung der Daten. Wie können nun die erhobenen Daten analysiert werden? Welche Interpretationsmöglichkeiten liefern die erhobenen Daten? Weil es in der Forschungsfrage um einen historischen Bezug geht, haben wir die Daten auf dem Luftbild vom Jahre 2000 mit einem Infrarotbild des Jahres 1988 verglichen.

Die Erkenntnis daraus war, dass die Sukzession nur sehr langsam vor sich geht. Einzelne Gebiete zeigen zwar eine fortschreitende Entwicklung der Pionierbäume – dennoch könnte man einen schnelleren Prozess erwarten. Sind die Huftiere Schuld an dieser Entwicklung?



Werden die kleinen Pionierbäume von den Hirschkolonien an ihrem Wachstum behindert? Eine statistische Auswertung der Pionierbaumgrössen zeigt, dass das Histogramm zwischen 50 und 60 cm ihren Höhepunkt hat.

Welche Gründe könnten diesbezüglich verantwortlich gemacht werden, dass die kleineren Pionierbäume weniger stark vertreten sind. Werden sie von den Huftieren abgefressen? Waren die Ausgangsbedingungen der Pionierbäume früher besser? Sind gerade die Wuchshöhen von 50 – 60 cm im Winter geeignet, dass sie aus dem Schnee ragend abgefressen werden können und somit die grösseren Bäume von über 1 m statistisch untervertreten sind? Interessant wäre eine weitere Detailuntersuchung im Gebiet der Alp Stabelchod um herauszufinden ob das Histogramm ähnlich aussieht.

Eine offensichtliche Problematik wurde ebenfalls rasch wahrgenommen – wie kann der Waldrand definiert werden. Schon das Tracken des Waldrandes durch ein Ablaufen zeigt, dass es teilweise willkürlich ist, wo man die Waldgrenze annimmt. Sinnvoller sind somit eher die Begriffe offener Wald – geschlossener Wald.

Die Berechnung der Bäume mit dem Inklinometer hat gezeigt, dass eine Abschätzung der Höhe der Bäume im offenen Gelände möglich ist. Allerdings ist die Basistrecke keine Ebene und damit ein Unsicherheitsfaktor in der Berechnung. Zudem ist das Ablesen im Inklinometer sehr gewöhnungsbedürftig und dürfte einige Erfahrungen voraussetzen.

Layout und Präsentation

Der letzte Tag stand im Zeichen des Layoutens und der Präsentation. Viele Möglichkeiten der Darstellung stehen in ArcGIS zur Verfügung. Dennoch hat sich herausgestellt, dass es nicht einfach ist, das Layout so auf ein A0-Format zu bringen, dass das Poster ausgewogen und dennoch aussagekräftig erscheint. Schriftgrösse, Ausrichtung der Frames sowie die formale Gestaltung des Textes können Stolpersteine darstellen. Ein Probeausdruck hat auch bei diesem Thema deutlich vor Augen geführt, dass eine professionelle Gestaltung viel Erfahrung benötigt. Dennoch standen am Abend anspruchsvolle Posters für die Präsentation vor einem fachkundigen Publikum zur Verfügung. Die Resultate sind unter www.argcis.com zu finden. Erstellen Sie sich einen persönlichen Zugang und setzen Sie im passwort-geschützten Bereich folgende Begriffe in die Suchmaske ein: esri sommercamp 2012 schweiz. So haben Sie Zugriff auf die Plakate.

Trotz der relativ kurzen Zeit konnten interessante Aspekte des Nationalparks angesprochen werden. Mit Sicherheit hat die Arbeit die einen oder anderen Schülerinnen/Schüler überzeugt, dass Forschen eine spannende und beglückende Tätigkeit sein kann. Das Einsetzen von ArcGIS als Analyse- und Visualisierungstool hat sich bewährt – die Schülerinnen und Schüler profitierten im Verlaufe der Woche auch davon, immer neuere und komplexere Tools einzusetzen.

Dank

Während der Woche standen uns Autoren neben Christian Sailer und Claudio Pajarola weitere kompetente Begleitpersonen zur Verfügung. Es sind dies: Christian Schmid, Martin Brüllhardt (beide SNP), Mirjam Müller und Lea Roth (Praktikantinnen). Zudem hat uns der Forschungsleiter des Nationalparks, Ruedi Haller immer wieder interessante Inputs gegeben, dies vor allem anlässlich der eindrücklichen Wanderung von Punt la Drossa auf den Munt la Schera. Für einen reibungslosen Verlauf bez. der PC-Infrastruktur war Christoph Häberli verantwortlich. Herzlichen Dank allen Beteiligten – es war eine grossartige Woche.

Martin, Lea, Mirjam, Claudio und Christian

Termin zum Vormerken: 11. Januar 2012 „GIS in der Mittelschule“ um 1745 Uhr in Zürich ESRI Schweiz AG, Josefstrasse 218, 8005 Zürich). Anmeldung an c.sailer@esri.ch. Flyer unter www.schulgis.ch.

Weiter ist geplant, im Sommer 2013 eine GIS-Weiterbildung im Schweizerischen Nationalpark durchzuführen. Nähere Informationen erfolgen über www.schulgis.ch.

wbz cps

Übersicht Kurse WBZ 2013

Freitag, 18.1.13 bis Samstag, 19.1.13	**Neue digitale Kartenwerke im Unterricht** Die digitalen Kartenwerke aus der Werkstatt des Kartographischen Instituts der ETH Zürich werden laufend ausgebaut. 1 Atlas der Schweiz (3.0) 2 Schweizer Weltatlas interaktiv (1.0) In diesem zweitägigen Kurs erhalten Sie aus erster Hand Einblick in die Ent-wicklung dieser Kartenwerke, sowie ihre Inhalte und Funktionen. Sie erproben und diskutieren Einsatzmöglichkeiten im Unterricht. *Kursleitung:* Ursula Zehnder, u_zehnder@bluewin.ch Referenten: René Sieber, Juliane Cron, Mitarbeiter ETH Zürich *Kursort: ETH Zürich, Campus Hönggerberg, Gebäude HIL*
Freitag, 24.5.13 bis Samstag, 26.5.13	**Luftbilder der Schweiz** Endlich können Luftbilder der Schweizer Luftwaffe auch für den Unterricht genutzt werden! In diesem Kurs loten wird das Potenzial von „www.luftbilder-der-schweiz.ch“ für den Unterricht aus. Ein Fokus liegt dabei auf der Kombinationsmöglichkeit mit dem „Atlas der Schweiz 3.0“, „Google Earth“, sowie verschiedenen Info-Ebenen aus dem „Kartenportal swisstopo“. Am Bsp einer Exkursion am Samstag in den Raum Baldeggersee zeigen wir die Einsatzmöglichkeiten beim Vorbereiten von Exkursionen. *Kursleitung: Ursula Zehnder,* u_zehnder@bluewin.ch *Referenten: Hans Peter Jud, PH Bern, Prof. Max Maisch, GIUZ* *Kursort: Uni Zürich, Irchel*
Mittwoch, 4.9. bis Sonntag., 8.9.2013	**Stadtentwicklung Paris** Neben den kulturellen Sehenswürdigkeiten bietet Paris in Bezug auf Stadtplanung und -entwicklung ausserordentliche Einblicke und Arbeitsmöglichkeiten. Prof. Heinz J. Zumbühl unterrichtete jahrelang am Gymnasium Bern Neufeld Gg und G und kennt die didaktischen und praktischen Bedürfnisse von Gg Lehrkräften bestens. Er wird die Stadt von einer Seite her beleuchten welche eine Alternative und Ergänzung zum bekannten Kuturangebot darstellt. *Kursleitung: Prof. Heinz J. Zumbühl, Geographisches Institut Uni Bern* *zumbuehl@giub.unibe.ch*
Achtung!	**Vorinformation erwünscht?** Ausser dem Angebot „Digitale Kartenwerke“ sind die aufgeführten Kurse in der Detailplanung und noch nicht auf der WBZ Seite aufgeschaltet. Wer aber schon jetzt weiss, dass er an einem Kurs unbedingt teilnehmen möchte kann mir ein Mail schreiben. Sobald der Kurs bei der WBZ aufgeschaltet ist werde ich diese Interessenten umgehend per Mail für eine möglichst rasche definitive Anmeldung informieren.
Information	*Roland Brunner, roland.brunner@gymneufeld.ch, Weiterbildungskommission VSGg*

Neues aus der JUGS!

Unter dem Dach der JUGS (Junge Geographie Schweiz) treffen sich die Geographie-Fachschaften der Schweiz einmal pro Semester zu einer Sitzung. Nach dem offiziellen Teil dürfen ein Essen und ein gemütliches Beisammensein mit Austausch nicht fehlen.

Die JUGS ist der Zusammenschluss der Schweizer Geographie-Fachschaften und ist institutionell durch ihre Mitgliedschaft in der ASG (Verband Geographie Schweiz) schweizweit verankert. Jeweils einmal pro Semester werden die Fachschaften nach dem Rotationsprinzip von einer Geo-Fachschaft in ihre Stadt, respektive an ihr Institut zu einer Sitzung und anschliessendem Abendessen eingeladen. Ziel der JUGS ist es einerseits, sich über die verschiedenen Fachschaftsarbeiten auszutauschen und neue Ideen und Denkanstösse zu erhalten für ähnliche Probleme. Andererseits soll durch die JUGS der Kontakt zwischen den Fachschaften und das Gesellschaftliche gepflegt werden. Dadurch können sich auch wertvolle Kontakte zu anderen Geographie-Instituten und zu Fragen betreffend Ausgestaltung des Studiums sowie beispielsweise berufliche Fragen ergeben.

An den beiden vergangenen Sitzungen wurden wir in Fribourg zu einem spätherbstlichen Fondue und in Zürich zu einer Frühlings-Grillparty empfangen. Wir hatten dabei die Gelegenheit, die anderen Institute und deren Forschungsschwerpunkte ein wenig kennen zu lernen. Das Sitzungsthemenspektrum umfasste aktuelle Themen der Fachschaftsarbeiten, wie Prüfungsorganisationen, die Planung von Anlässen für die Studierenden, Aufgaben der verschiedenen Fachschaften und Einsitze in universitären Kommissionen sowie Geldmangel an Instituten. Die Sitzungen zeigten jeweils die grosse Spannbreite der Tätigkeiten der verschiedenen Fachschaften auf.

Leider erschweren die teilweise raschen Wechsel der verschiedenen JUGS-Kontaktpersonen, aber auch der „Röstigraben“ (die Fachschaft Fribourg ausgenommen) oder das fehlende Interesse an der JUGS manchmal die Aufrechterhaltung der Kontakte zu den verschiedenen Fachschaften. Nichts desto trotz ist es sehr erfreulich, dass die JUGS vor zwei Jahren nach einer kleinen Pause den Austausch wieder intensivieren konnte und nun wieder regelmässige Treffen stattfinden. Künftig sollen gemeinsame Exkursionen und Stadtführungen den Austausch noch etwas verstärken.

Als kürzlich zurückgetretene JUGS-Präsidentin wünsche ich meinen Nachfolgerinnen, sowie allen Fachschaften weiterhin einen konstruktiven und interessanten Austausch, der vielleicht bald einmal im Rahmen einer Bundesfachschaftentagung auf Deutschland und Österreich ausgedehnt werden kann.

Nuria Frey, Fachschaftsvorstand Geographie, Universität Bern

Zum Schutze der Europäischen Zentralbank vor Antikapitalismus, Frankfurt am Main im Mai 2012

Die IV. Forschungswerkstatt Kritische Geographie in Bern

ein Bericht

Vom 3. bis am 6. September fand in Bern die IV. Forschungswerkstatt Kritische Geographie (FoWe) statt. Die Idee einer Forschungswerkstatt ist es, eine kollektive Diskussion sowie Be- und Erarbeitung von Themen anzuregen, Hierarchien zu überwinden und damit „akademischem Schaulaufen“ vorzubeugen. Eine Forschungswerkstatt soll/kann ein Forum der Diskussion von Studierenden, Promovierenden und etablierteren Wissenschaftler/innen sein, dessen Inhalt und Form den Bedürfnissen der Teilnehmer/innen folgt. So gab es auch in Bern eine gemischte Struktur aus Inputs und Diskussionen im Plenum, Arbeitsgruppen zu verschiedenen Inhalten, Freiräume für spontane Beiträge sowie Abendveranstaltungen. nach drei Jahren Frankfurt ging die FoWe dieses Jahr zum ersten Mal auf Reisen, nicht zuletzt damit sich radikal-kritische Wissenschaftspraxis auch anderswo beliebt machen kann.

Doch was kann überhaupt unter „kritischer“ Geographie verstanden werden? „Kritische Geographie“ ist ein offener Oberbegriff, unter dem in erster Annäherung eine politisch engagierte Wissenschaft in der Tradition von Marx, Foucault, feministischen und antirassistischen Theorien verstanden werden kann, die sich in herrschafts- und machtkritischer Weise und mit Bezug zu sozialen Kämpfen konkreter Themen annimmt und diese, in Überwindung des akademischen Konkurrenzprinzips, im Austausch miteinander zu bearbeiten versucht.

diese, in Überwindung des akademischen Konkurrenzprinzips, im Austausch miteinander zu bearbeiten versucht.
Es scheint als sei das Potential einer Kritischen Geographie, das sowohl im französischsprachigen wie auch angelsächsischen Raum an verschiedenen Lehrstühlen und Unis ausgeschöpft oder zumindest ausgebaut wird, hierzulande immerhin immer gleich hinter dem Eifer, mit der Privatwirtschaft feste Bande zu knüpfen und Dienstleistungen für die Organisation der Arbeitsmärkte zu erbringen, zu liegen zu kommen.

Dem entgegen versuchte die IV. FoWe Kritische Geographie, ein Ort für explizit kritische Debatte geographischer Inhalte zu sein. Tätigkeitsfeld kritischer GeographInnen ist nicht das in der traditionellen Geographie auserkorene Erkenntnisobjekt "Raum", sondern gesellschaftliche Verhältnisse als Ganzes. Zentrales Kriterium wissenschaftlicher Arbeit ist somit die gesellschaftliche Relevanz in raum-zeitlich gegenwärtigen Kontexten. Das erfordert das Aufgreifen aktueller Entwicklungen, eine Überschreitung etablierter Disziplingrenzen, eine internationale Zusammenarbeit, das Verlassen abgeschotteter wissenschaftlicher Diskurse, die Aufbereitung kritischer Wissenschaft für Schule, Medien und Öffentlichkeit, und das Sich-Einbringen in politische Auseinandersetzungen.

Die Logik kapitalistischer, patriarchaler Gesellschaft erzeugt eine Reihe von Spannungsverhältnissen, die sich in Ungleichgewichten und Widersprüchen artikulieren. Die Auseinandersetzung mit diesen räumlichen, ökonomischen, geschlechtsspezifischen, sozial-kulturellen und ökologischen Ungleichheiten und ihr Rückbezug auf gemeinsame gesellschaftliche Ursachen sehen wir als Beitrag zur Erörterung des gesellschaftlichen Entwicklungsprozesses insgesamt. Postmoderne Beliebigkeit ist dabei ebenso zu vermeiden wie doktrinäre Welterklärung.[1]

Ganz in diesem Sinne gab es in Bern während den drei Tagen der FoWe eine Vielzahl diverser Diskussionsforen und Inputs, deren Themenvielfalt von „Widerstand gegen Fremdenhetze & Asylbusiness“ über „Queer Bern“ und „Emotional Geographies“ bis „Activist & Militant Research“ reichte. Für alle Teilnehmenden (von welchen die meisten aus Deutschland und Österreich angereist kamen) stand das Pfadihaus Berna an der Aare zur Verfügung, was dem angeregten Austausch sehr förderlich war und für eine riesig gute Stimmung sorgte.

Nicht nur war es möglich ein nur durch viel studentisches Engagement organisiertes kritisches Forum für Interessierte aufzuziehen, sondern es konnte dadurch auch viele supranationale Vernetzungsarbeit geleistet werden. Aus der Forschungswerkstatt geht vor allem verstärkte internationale Vernetzung innerhalb des Arbeitskreis Kritische Geographie hervor sowie ein Brückenbau mit lokalen Wissenschafter/innen anderer Disziplinen wie z.B. Soziologie und Soziale Arbeit. Zudem zentral ist die Praxis kollektiver wissenschaftlicher Erarbeitung resp. wissenschaftlichen Arbeitens, welche in Zeiten eines individualisiert-konkurrenzierenden Universitätsbetriebs nirgends oder nur selten Platz findet. So widerspiegelt die eher geringe Resonanz bei Studierenden, Mittelbau und Dozent_innen der Universität Bern wohl nicht einfach Desinteresse oder ein unerfülltes Tauschinteresse nach ECTS-Punkten, sondern eher die Dringlichkeit eines Wiederauflebenlassens von desindividualisierten Formen wissenschaftlichen Zusammenarbeitens.

rageo bern

1 Für eine detaillierte Auseinandersetzung siehe http://rageo.twoday.net

Kurzbericht Teilnahme an der AAG in New York vom 23.-28.2.2012

Von Dr. Bettina Fredrich

Die Jahreskonferenz der *Association of American Geographers* in New York war dicht, abwechslungsreich, ermutigend und inspirierend. Rund 8000 Geographinnen und Geographen präsentierten während fünf Tagen Forschungsergebnisse zu vielfältigen Feldern der Human- sowie der Physischen Geographie. Die Teilnahme war für mich aus mehrfachen Gründen erfolgreich:

- Meine Präsentation zu »*feminist securities: from critique to alternatives? reflections from Swiss security and peace politics*« war in eine Sitzung zu «*new terrains of geopolitics*« eingebettet, welche den ganzen Dienstag 28.2.2012 belegte. Inspirierend waren in diesem Kontext nicht nur die anderen Vorträge, sondern auch der Kommentar von Prof. Lorrain Dowler (Penn State University), sowie die Rückmeldungen von Prof. Jennifer Fluri (Darmouth College) und Prof. Jo Sharp (University of Glasgow). Mein Beitrag zur Frage, wie feministische Sicherheit als Prozess nicht nur hegemoniale Sicherheitsdiskurse dekonstruiert, sondern zudem auch alternative Sichtweisen auf Sicherheit generieren kann, wurde breit aufgegriffen und diskutiert. Ich wurde in meinem Vorhaben, diese Reflexionen zu publizieren, bestärkt.
- Die Konferenz bot vielfältige Gelegenheiten bestehende transatlantische Netzwerke zu festigen und neue Kontakte zu knüpfen. So traf ich mich mit Prof. Merje Kuus und Prof. Gerry Pratt, welche mich während meines Auslandaufenthaltes an der *University of British Columbia* in Vancouver (2007-2008) während meiner Dissertation begleiteten. Zusätzlich gab es beim Netzwerktreffen der *Geographic Perspectives on Women Specialty Group* die Möglichkeit neuste Publikationen zu teilen und mit der *Community* auszutauschen.
- Einblicke in neue Themengebiete wie »Film als Forschungsmethode und Forschungsoutput«, »Geographien der Männlichkeit«, »*emotional geographies*« und »*youth citizenship*« waren bereichernd. Die Erkenntnisse unterstützen mich einerseits in der Ausarbeitung eines neuen Forschungsprojektes und fliessen andererseits in die von mir aufbereitete Lehre in Politischer Geographie ein.

Ich möchte mich beim Verband Geographie Schweiz ganz herzlich für die gewährte Unterstützung bedanken. Ich bin überzeugt, dass die Teilnahme am Kongress nicht nur meine wissenschaftliche Arbeit, sondern auch die Lehre nachhaltig beeinflusst.

Rapport de la conférence de l' Association of American Geographers Annual Meeting, New York, 24-28 février 2012

par **Mathieu Petite**,
Département de géographie et environnement, Université de Genève

---

Du 24 au 28 février 2011 a eu lieu, à New York, le colloque annuel de l'Association des géographes américains auquel j'ai pu participer grâce à l'aide financière de l'Association suisse de géographie.

Plus de 7000 chercheurs étaient présents lors de ce qui constitue le plus grand rassemblement de géographes dans le monde. Les bénéfices à avoir participé à cet événement planétaire sont nombreux ; j'en retiendrais trois.

Il m'a permis de me faire une idée précise sur l'état actuel de la recherche en géographie, en particulier dans le monde anglophone, et de constater que les intérêts des géographes sont florissants : de la santé publique à l'alimentation, en passant par les déchets ou les peuples indigènes. A cet égard, le choix n'était pas aisé parmi les quelques 50 sessions qui se tenaient dans un même créneau horaire. Pour ma part, j'ai privilégié la présence à des sessions proches de mes intérêts actuels de recherche, tels que celles portant sur la mobilité ou l'habiter.

Mais une telle conférence est aussi, bien sûr, l'occasion de présenter et discuter de ses propres recherches. J'y ai présenté une communication dont le titre était « Spatial categorization in life course: the case of residential mobility in Switzerland ». Elle visait à discuter des principaux résultats d'une recherche sur les trajectoires résidentielles et les identités d'habitants de communes de montagne en Suisse. Cette présentation intervenait dans une session "Geographies of the Life Course" qui consistait en fait en quatre sessions successives, étant donné le nombre de papiers reçus (15) pour cette thématique. Cet appel à communications rentrait en droite ligne du programme de recherche auquel je participe actuellement sur les trajectoires résidentielles d'habitants du périurbain. La discussion amorcée par les organisateurs à l'issue de la session était fort intéressante et a permis de confronter les différents points de vue des participants.

Un colloque de cette envergure permet aussi de nouer des contacts et au final d'agrandir encore un peu plus son réseau scientifique, dont on connaît l'importance dans une carrière académique. La participation à une session très proche des mes intérêts de recherche a été profitable de ce point de vue : elle m'a permis d'identifier et de faire connaissance avec des personnes qui travaillent sur la même thématique, parfois avec des concepts proches, sur des terrains différents et avec des méthodes parfois convergentes, parfois divergentes.

Mathieu Petite

Rückblick zur TICOP-Konferenz in Salekhard (Russland), 25.-29. Juni 2012

Samuel Weber, Universität Zürich

Tenth International Conference on Permafrost, Salekhard, 25-29 June 2012

Die zehnte internationale Permafrostkonferenz, welche alle vier bis fünf Jahre stattfindet, wurde dieses Jahr in Salekhard durchgeführt. Über 500 Wissenschaftler aus gut 25 Destinationen haben an der diesjährigen Konferenz teilgenommen und in 15 Vortragssessionen sowie mit knapp 200 Postern die neusten Erkenntnisse präsentiert, ausgetauscht und diskutiert. Der Einfluss des Klima auf den Permafrost und die resultierenden Probleme und Risiken sowie die Interaktion zwischen dem Permafrost und der wandelnden Erde wurden während der Konferenz vertieft behandelt, wobei Anton Lewkowics, neuer IPA Präsident, betonte dass die Untersuchung dieser Themen von grosser Relevanz sind, da Permafrost ein fundamentales Element der Erde ist und der Mensch darauf lebt oder davon geprägt ist. Die TICOP LOC stellte nebst der eigentlichen Konferenz ein vielseitiges kulturelles Rahmenprogramm zusammen. Am letzten Tag der Konferenz fanden verschiedene Exkursionen statt, welche die gigantischen Dimension sowie die landschaftliche Vielfalt von Sibirien zeigten und einen schönen Abschluss bildeten.

Salekhard ist eine schnell wachsende sibirische Stadt mit rund 42‘000 Einwohnern und liegt auf dem Polarkreis am Fusse des Uralgebirges, Russland. Salekhard ist das administrative Zentrum des autonomen Bezirks Yamal-Nenets, in welchem 23 Prozent des globalen Gas produziert wird.

Für mich war dies die erste Konferenz. Zusammen mit Stephan Gruber, Lucas Girard und Jan Beutel konnten wir ein Paper mit den wichtigsten Ergebnissen meiner Masterarbeit, welche ich im Herbst 2011 abgeschlossen habe, in den *conference proceedings* publizieren. Während der Konferenz erhielt ich die Möglichkeit eine Vortragssession zu leiten sowie ein Poster zu präsentieren, für welches ich von vielen Wissenschaftlern ein sehr positives Feedback erhielt. Ausserdem wurde ich mit dem *IPA-PYRN award for outstanding poster presentation* ausgezeichnet. Die Konferenz war für mich ein sehr interessantes und lehrreiches Erlebnis. Ich durfte viele neue Leute kennenlernen, Kontakte knüpfen, neue Themenbereiche entdecken sowie Vorträge und Poster mit unterschiedlichster Qualität beobachten. Ich konnte feststellen, dass sich der Grossteil der Permafrost Society mit Flachlandpermafrost beschäftigt und lediglich ein kleiner Teil auf Hochgebirgspermafrost spezialisiert ist.

An dieser Stelle möchte ich mich noch bei der ASG (Association Suisse de Géographie), der SEP (Schweizerische Gesellschaft für Schnee, Eis und Permafrost) und PermaSense, welche mir die Teilnahme ermöglichten, sowie bei meinen Betreuern Stephan Gruber, Lucas Girard und Jan Beutel für die spannende Zusammenarbeit und Unterstützung bedanken.

Kurzbericht von Nina Carle zur Eurosoil 2012

in Bari (I), vom 2. - 6. Juli 2012

Vom 02.07.12 bis 06.07.12 fand in Bari, Italien die Konferenz „Eurosoil 2012 Soil Science for the Benefit of Mankind and Environment" statt. Veranstalter war die European Confederation of Soil Science Societies.

Im Rahmen meiner Masterarbeit, hatte ich die einmalige Gelegenheit Teile meines Forschungsprojektes an der Eurosoil in Bari zu präsentieren. Die Eurosoil ist eine der grössten Bodenkonferenzen weltweit, mit über 1800 TeilnehmerInnen. Da sich die Konferenz ausschliesslich mit der Thematik Boden befasst fokussiert sich auf der Eurosoil eine hohe fachspezifische Expertise. Diesem Publikum die eigene Forschung zu präsentieren, bedeutete eine hohe Erwartung zu erfüllen, die ich gerne angenommen habe.

Das präsentierte Poster mit dem Titel: „ Development of soil carbon pools and soil properties under reforested birch woodland sites in southern Iceland" betraf thematisch das sensible Thema der Kohlenstoffsequestrierung in initialen Ökosystemen. Dieses Forschungsgebiet ist von zentraler Bedeutung in Bezug auf Klimawandel und menschliche Strategien, die die Auswirkungen des Klimawandels abschwächen können, oder ihnen zumindest entgegenwirken.

Die Präsentation des Posters am Donnerstagnachmittag, stiess bei allen Diskussionspartnern auf grosse Resonanz und Interesse. Dabei konnte ich erste Kontakte knüpfen, die im wissenschaftlichen Bereich von zentraler Bedeutung sind. Gerade in der Arbeit an globalen Herausforderungen und Problemen sind Netzwerke unersetzlicher Bestandteil im Management von Lösungen.

Bezüglich meiner weiteren Arbeit an der Forschungsstudie zum Thema, konnte ich durch die Teilnahme an den Sessions stark von der fachlichen Expertise und der Diskussionskultur profitieren.

Ich möchte mich an dieser Stelle nochmals sehr herzlich für die Zuwendung der ASG bedanken, die die Reise auch durch ihre Unterstützung möglich gemacht hat

Nina Carle

Report about the EGU Conference in Vienna, 22-27th April 2012

by **Natan Micheletti**, University of Lausanne

The present brief report describes my personal and scientific experiences at the European Geoscience Union general assembly (EGU 2012) in Vienna, as a condition for the financial contribution, for which I am very grateful. I present here the highlights of my week in Vienna.

I arrived in Vienna on Sunday, April 22th, and I left on Friday, 27th; by doing so, I could attend each day at EGU. On Monday, I attended various sessions about high mountain environment. More particularly, I followed the talks of the "Temperature observations in the subsurface: contributions to climate sciences, soil sciences, permafrost, glaciology, hydrology, and heat flow studies", since the argument is strongly linked to my poster.
Afterwards, I attended different sessions for some talks each. Two particularly interesting talks dealt with a 3-dimensional hillslope surface mapping using LiDAR for the identification of deposits and contemporary processes of deposition and with the influence of surface forms on sediment transport in a burned watershed using pre- and post-storm laser data. I found both very interesting as a similar approach would probably be the core of my PhD thesis.
On Tuesday I attended a session on the issue of scaling in hillslope geomorphology and soil erosion modeling. Of particular interest was the talk given by J.E.M. Baarthman. He presented the modeling issue generated by the gap between runoff-erosion and landscape evolution, combining a landscape evolution model conceived for single event erosion with one used for long term soil distribution. As I would like to use landscape evolution models in the future and the aim would be a quantification of changes in erosion patterns generated by climate forcing in a steep zone when debris flows, landslide and other single events occur often, I was particularly interested by this issue. Other talks in that session presented interesting spatial-scale issues.
I had the attendance for my poster on Tuesday, in the "Cold Region Geomorphology" session. I did not have large amount of questions, but I had a very interesting discussion with Arnaud Temme, an assistant professor at the Land Dynamics Institute of the Wageningen University, Holland. I had already met him before, but this time I could share with him my ideas for my PhD project in more details and he was really interested. He might visit me in Lausanne next year for collaboration.
Since I was less interested by the session on Wednesday, I took the opportunity to visit Vienna. I returned at the conference in the afternoon to attend the poster session. In general, I find the poster session excellent because you can easily skip what is not really interesting for you and focus on the few work really useful. For that reason, I attended the poster sessions every day and it was a good occasion to enlarge my visions.
The most interesting topic on Thursday for me was the high definition topography session, for which posters attendances were expected. I also participated to a geostatistical session, as I was interested by the field because of my master thesis. I had the occasion to meet Dr Demyanov of the Institute of Petroleum Engineering of the Heriot-Watt University, Edinburgh, Scotland, who was giving a talk in that session. Dr. Demyanov was the external expert for my master thesis and he is editor for the journal "Computer & Geosciences", for which I did some reviews, so it was a pleasure to meet him there. In the evening, I attended the Ralph Alger Bagnold

Medal Lecture, which was given by Gregory E. Tucker. The talk was titled "Hillslope, river and mountain: some surprises in landscape evolution" and I found it very interesting as a scientific-philosophical reflection.
On Friday, I had an appointment with David Milledge, a former PhD student of my supervision, Stuart Lane. I had a very interesting discussion with him and he provided good idea for the future perspectives of the research I presented in my poster. Then, I chose to visit the poster on the "climate change impacts on glaciers, permafrost and related hazards", as they were close to my poster topic. In the afternoon, I visited the Leopold museum to see the expositions about Schiele and Klimt before going to the airport to get my flight to Geneva.

I found the conference very interesting. Of course, given the dimension of the assembly, one should carefully pick the right session. Once a good program established, the intake for young students could be huge. Personally, I found very useful to meet other researcher in my domain and I think my scientific vision has surely benefited of that occasion.

Natan Micheletti

Ausschreibung SGAG-Preis 2012

Die Schweizerische Gesellschaft für Angewandte Geographie (SGAG) vergibt auch dieses Jahr wieder einen Preis von Fr. 1'000 für die beste(n) Masterarbeit(en) in Geographie.

Die wichtigsten Kriterien bei der Bewertung der Arbeit sind:
- Praxisbezug
- Handlungsorientiertheit
- Innovativität.

Alles Weitere erfahren Sie unter:
www.sgag.ch/sgagpreis/Sgagpreis_Ausschreibung.htm

Eingabetermin: 15. Dezember 2012
(nicht 31. Oktober 2012)

Adresse:
Philipp Bachmann
Geschäftsstelle ASG
Erlachstrasse 9a
3012 Bern
Mail: pbachmann@giub.unibe.ch

Mise au concours du Prix SSGA 2012

La Société suisse de géographie appliquée (SSGA) donnera cette année à nouveau un prix de Fr. 1 000 pour le(s) meilleur(s) travail ou travaux de diplôme en géographie.

Les principaux critères d'évaluation des travaux sont:
- qualités de recherche appliquée
- de pertinence par rapport à l'action
- le caractère innovatif des travaux.

Plus d'informations sous:
www.sgag.ch/sgagpreis/Sgagpreis_Ausschreibung.htm

Date limite de remise des travaux:
15 décembre 2012

Adresse:
Philipp Bachmann
Geschäftsstelle ASG
Erlachstrasse 9a
3012 Bern
Mail: pbachmann@giub.unibe.ch

Études de Géographie à l'Université de Neuchâtel - Plan des Études de Master *(Complément)*

Pilier principal géographie (MA à 90 ECTS) *(ECTS)*

Cours issus du tronc commun interdisciplinaire (30 ECTS)

Géographies mondiales (oblig. min 10 ECTS) à choix dans la liste ci-dessous

- Géographie des migrations (Piguet) 5
- Séminaire interdisciplinaire « Migrations forcées et aide humanitaire » (Fresia/ Piguet) 5
- Mondialisation urbaine I (Söderström) 5
- Mondialisation urbaine II (Söderström) 5
- Géographie politique II (Klauser) 5

Espaces et sociétés (oblig. min 10 ECTS) à choix dans la liste ci-dessous

- Colloque des mémorants IGG (oblig.) (Piguet/Söderström/Klauser)
- Politiques de l'environnement – Développement durable – y c. travail personnel (séminaire) (Rebetez) 5
- Terrain de géographie humaine (Söderström) 5
- Sport et mondialisation (Poli/Besson) 5
- Initiation au projet urbain (Malfroy) 5
Systèmes d'information à références spatiales et cartographique numérique (Bouzelboudjen) 5
- Questions spéciales « confrontation de littérature » (Piguet) 5
- Approfondissement en aménagement du territoire et en urbanisme (Rumley) 5
- Crédits libres orientés (stages, cours de géographie dans autre université suisse) 5
10 ECTS à choix entre les deux modules
Mémoire

Pilier principal géographie MA ScS (90 ECTS) ***(1ère et 2ème année)***

TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (30 ECTS)

Enseignements à choix (chaque cours 5 ECTS)
- Circulation des connaissances (plusieurs cours donnés par les prof. Söderström, Crevoisier, Schulze, Marro, Malfroy) 5
- Circulation du capital (2 cours donnés par les prof. Söderström et Rossini) 5
- Circulation des personnes (3 cours donnés par les prof. D'Amato, Jaccoud et Achermann) 5

Méthodes
Enseignements à choix (10 ECTS)

Pour plus d'informations veuillez consultez le site de l'Institut de Géographie http://www2.unine.ch/geographie -> Étudier la Géographie -> Les filières -> Master -> plan d'études MA ScS tronc commun (pdf) et -> Configuration des études du Master ScS (pdf)

Ausschreibung Studienreise China

CHINA – LAND DER EXTREME

STUDIENREISE 11. – 28. 7. 2013

Leitung: Prof. em. D. Opferkuch, Geograph PH FHNW - Alfred Hirt, Chinakenner

Chinas Bedeutung wächst! Darum bietet die Studienreise Gelegenheit, das Land, seine Menschen, seine Dimensionen, seine Geschichte, seine Kultur besserzu verstehen. Darum auch führt uns die Reise zu sehr wichtigen Orten, nämlich:

- **PEKING** einst „Zentrum der Welt“ – heute boomende Megacity, Verbotene Stadt, Chinesische Mauer, Pekingoper
- **XIAN** Beginn/Ende Seidenstrasse, Millionenstadt - Terracotta-Armee
- **GUILIN** Schifffahrt durch gewaltige Kegelkarstlandschaft (Foto)
- **CHENGDU** Megacity, Neues Zentrum, Besuch Pandabären-Schutzgebiet
- **YICHANG** Besichtigung Staudamm 3-Schluchten-Projekt am Yangtse
- **SHANGHAI** Wirtschaftsmetropole Chinas, Schule, Besuch Unternehmen
- **QINGDAO** Ende19. Jh. deutscher Kolonial-Handelsstützpunkt

Kosten: 3*- und 4*-Stern Hotels **inkl**. **Voll**pension, Flüge, 2 Nacht-Bahnfahrten: CHF 5750 DZ, EZ-Zuschlag CHF 510 (Stand Juli 2012), zzgl. Trinkgelder ca. CHF 200,. Reisegruppe min.16 max. 24 Pers.; Vorbereitungstreffen Frühjahr 2013.

Interessiert? Detaillierte Infos gerne bei d.opferkuch@yahoo.de / Tel. 061 931 25 64

18.01.2013	**SWIFCOB 13** «Biodiversität: Vom Wissen zum Handeln» Universität Bern, UniS, Saal 003 ***www.biodiversity.ch***
04.04. - 06.04.2013	**„Tag der Hydrologie“ 2013, Wasserressourcen im globalen Wandel,** Geographisches Institut der Universität Bern ***www.fghw.de***
07.04. - 12.04.2013	**European Geosciences Union General Assembly 2013 (EGU)**, in Wien (A) ***www.egu2013.eu***
24.04. - 25.04.2013	**6. Deutschen GeoForum 2013** - Smart Cities und Geoinformationen, in Berlin ***www.ddgi.de***
24.04. - 25.04.2013	**Wo?-Kongress** in Gelsenkirchen. GeoEnergy - Rauminformationen und Technologien für die Energiewirtschaft. ***www.air-verband.de***
15.05. - 17.05.2013	**16. Deutschen Talsperrensymposiums** in Magdeburg ***www.conventus.de***
28.05. - 29.05.2013	***Migration dans les Alpes et au Himalaya****, Conférence à l'Université de Neuchâtel (E. Piguet)* ***www2.unine.ch/geographie***
29.05. - 31.05.2013	**29th Urban Data Management Symposium**, in London.
10.06. - 13.06.2013	**International Symposium on Geography (GEOMED2013)**, in Antalya, Turkey. ***http://web.deu.edu.tr/geomed***
11.06. - 13.06.2013	**Schweizerisch-Österreichische Mountain Research Days 2013**, in Mittersill (Salzburg, A) ***www.chat-mountainalliance.eu/de/***

GeoAgenda
erscheint 5x pro Jahr / *paraît 5x par an*
Auflage / *tirage:* 900
Bestellung / *Commande: asg@giub.unibe.ch*
Jahresabonnement / *Abonnement annuel*:
CHF 25.- (Studierende / *étudiants* CHF 20.-)

Inseratenpreise / *Prix d'annonce*
ganze Seite / *page entière:* CHF 300
1/2 Seite / *1/2 page*: CHF 160
1/4 Seite / *1/4 page*: CHF 85
Flyer: CHF 500